

Inhaltsverzeichnis

<i>Barbara Moschner, Hanna Kiper, Ulrich Kattmann</i>	
Perspektiven für Lehren und Lernen – Vorwort	5

Übersicht über die Befunde der PISA-Studien

<i>Hanna Kiper, Ulrich Kattmann</i>	
Basiskompetenzen im Vergleich – Überblick über Ergebnisse der PISA-Studie 2000	15
<i>Hanna Kiper</i>	
PISA-Ergänzungsstudie – eine erste Zusammenfassung ihrer Ergebnisse	39

Didaktische Überlegungen nach PISA

<i>Barbara Moschner</i>	
Wissenserwerbsprozesse und Didaktik	53
<i>Hanna Kiper</i>	
Literacy versus Curriculum?	65
<i>Wolfgang Eichler</i>	
„Mit Goethe hab ich keinen Plan“ – Bildungstraditionen im Deutschunterricht versus Globalisierung der Lesedidaktik	87
<i>Günter Graumann</i>	
PISA und die Konsequenzen für die Fachdidaktik Mathematik	101
<i>Ulrich Kattmann</i>	
„Vom Blatt zum Planeten“ – Scientific Literacy und kumulatives Lernen im Biologieunterricht und darüber hinaus	115
<i>Hilke Günther-Arndt</i>	
Basiskompetenz Lesen – Lernen aus Fachtexten am Beispiel des Geschichtsunterrichts	139
<i>Wolfgang Eichler</i>	
Die PISA-Nachfolgestudie DESI: „Deutsch-Englische Sprachkompetenz von Schülerinnen und Schülern der neunten Jahrgangsstufe – International“	157

Pädagogische Überlegungen nach PISA

Wolfgang Eichler

Früh, eigenaktiv und mit Spaß Lesen und Schreiben lernen – Frühförderung, Frühbeobachtung und Kompensation im Kindergarten 173

Jürgen Heumann, Irmhild Wragge-Lange

Viele Probleme liegen tiefer – Überlegungen aus religionspädagogischer und pädagogischer Sicht 189

Ulrich Gebhard

Die Sinndimension im schulischen Lernen: Die Lesbarkeit der Welt – Grundsätzliche Überlegungen zum Lernen und Lehren im Anschluss an PISA 205

Heide von Felden

Literacy oder Bildung? – Der Literacy-Ansatz der PISA-Studie in bildungstheoretischer Perspektive 225

Bildungspolitische Überlegungen nach PISA

Heinz-Dieter Loeber, Wolf-Dieter Scholz

Von der Bildungskatastrophe zum PISA-Schock – Zur Kontinuität sozialer Benachteiligung durch das deutsche Bildungssystem 241

Hanna Kiper

Welche Lehrerbildung brauchen wir? – Kritische Überlegungen zum Wissen und Können von Lehrerinnen und Lehrern 287

Ulrich Kattmann

Pädagogik fachlichen Lernens – Fachdidaktiken gehören ins Zentrum der Lehrerbildung 307

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 319