

Inhalt

Vorbemerkung: Warum noch eine Arbeit zu Motivation und Schulleistungen?	1
1 Theoretischer Hintergrund	3
1.1 Einordnung der eigenen Arbeit	3
1.2 Zieltheorien im lern- und leistungsthematischen Kontext	6
1.2.1 Der Ansatz von Dweck: Leistungsziel- vs. Lernzielorientierung	7
1.2.2 Der Ansatz von Nicholls: Aufgaben- vs. Ichorientierung	11
1.2.3 Der Ansatz von Ames: Bewältigungs- vs. Leistungszielorientierung	13
1.3 Zielorientierungen- habituelle oder dispositionale Merkmale?	15
1.4 Zum Generalitäts-Spezifitäts-Problem von Zielorientierungen	16
1.5 Zielorientierungen und Leistungsmotivation	17
1.5.1 Leistungsmotive	18
1.5.2 Zielorientierungen und Leistungsmotive	21
1.6 Zielorientierungen, intrinsische und extrinsische Lernmotivation	22
1.6.1 Intrinsische und extrinsische Aufgaben- und Lernmotivation	22
1.6.1.1 Intrinsische und extrinsische Motivation als aktuelle Zustandsvariablen	24
1.6.1.2 Intrinsische und extrinsische Motivation als habituelle Personmerkmale	25
1.6.1.3 Intrinsische Motivation als dispositionales Personmerkmal: Die Interessentheorie	28
1.6.2 Zum Zusammenspiel von Zielorientierungen und intrinsischer Motivation	29
1.6.2.1 Zielorientierungen und intrinsische Motivation als aktuelle Motivationszustände	30
1.6.2.2 Zielorientierungen und intrinsische Motivation als habituelle Personmerkmale	32
1.6.2.3 Zielorientierungen und intrinsische Motivation als dispositionale Personmerkmale	33
1.7 Eine Systematik der berücksichtigten motivationalen Variablen	33
1.8 Zielorientierungen im schulischen Kontext: Verhaltens- und Erlebenskorrelate	34
1.8.1 Zielorientierungen und Lernstrategien	34
1.8.2 Zielorientierungen und subjektive Theorien über Ursachen schulischen Erfolgs	37

1.8.3 Zielorientierungen und akademische Leistungen	38
1.9 Zielorientierungen: Dimensionale oder typologische Persönlichkeitsmerkmale?.....	40
1.9.1 Dimensionale und typologische Ansätze in der Differentiellen Psychologie - Traits vs. Types	41
1.9.2 Typologische Studien zu Zielorientierungen.....	44
2 Präzisierung der Fragestellungen und Hypothesen	51
2.1 Zur statistischen Identifikation von Zielorientierungen	51
2.2 Zur Entwicklung von Zielorientierungen	52
2.3 Die Abgrenzung der Zielorientierungen von Leistungsmotiven und schulfachspezifischen Interessen.....	53
2.4 Die Bedeutung von Zielorientierungen für schulische Lernerfolge	55
3 Methode	59
3.1 Überblick	59
3.2 Stichprobe	61
3.3 Datenerhebung	64
3.4 Zur Entwicklung der Fachleistungstests	65
3.5 Die Mathematiktests	66
3.5.1 Skalierung der Mathematiktests auf der Basis der Item Response Theory	67
3.5.1.1 Zur Wahl des angemessenen Item Response Modells.....	68
3.5.1.2 Vergleiche zwischen den drei Modellen für die Mathematiktests.....	71
3.5.1.3 Itemfit-Statistiken für die Mathematikitems der drei Erhebungswellen.....	73
3.5.1.4 Equating der Item- und Personenparameter in Mathematik.....	78
3.6 Die Englischtests	80
3.7 Exkurs: Probleme des gewählten Vorgehens	82
3.8 Hierarchische Varianzzerlegungen der Leistungstests	90
3.9 Die Skalen zur Erfassung der Zielorientierungen	93
3.9.1 Varianzzerlegung der Skalen zu Zielorientierungen.....	98
3.10 Weitere verwendete Erhebungsinstrumente.....	99
3.10.1 Skalen zur Erfassung von subjektiven Theorien über die Ursachen schulischer Erfolge und Mißerfolge	99
3.10.2 Die Skalen zur Erfassung von Leistungsmotiven	103
3.10.3 Skalen zur Erfassung der Fachinteressen in Englisch und Mathematik	105

3.10.4 Die Skala zur Erfassung des kognitiven Begabungspotentials.....	106
3.11 Zum statistischen Umgang mit geschachtelten Daten und Veränderungsmaßen - das mehrbenenanalytische Paradigma	108
3.11.1 Zur mehrbenenanalytischen Modellierung von Entwicklungsverläufen.....	110
3.11.2 Zur Verwendung des HLM-Ansatzes in der eigenen Arbeit	112
3.12 Zur formalen Umsetzung typologischer Fragestellungen mit Hilfe des Mixed-Rasch-Modells	113
3.12.1 Ordinale Raschmodelle.....	115
3.12.2 Das ordinale Mixed-Rasch-Modell	116
4 Ergebnisse.....	121
4.1 Typologische Analysen auf der Basis des Mixed-Rasch-Modells	121
4.2 Validierung der WINMIRA-Lösung	126
4.3 Analysen zur Entwicklung der Zielorientierungen unter Berücksichtigung von Grundintelligenz und Schulformzugehörigkeit	130
4.4 Befunde zum Zusammenhang von Zielorientierungen und Interesse	137
4.5 Analysen zum Zusammenhang zwischen Zielorientierungen und Leistungsmotiven.....	138
4.5.1 Hauptkomponentenanalysen der Skalen zu Zielorientierungen und Leistungsmotiven	139
4.5.2 Typologische Analysen der Leistungsmotivskalen.....	142
4.5.3 Zusammenhangsanalysen für Leistungsmotive und Zielorientierungen.....	145
4.6 Zielorientierungen und Lernerfolge in Mathematik und Englisch	146
5 Zusammenfassung und Diskussion	155
5.1 Anmerkungen zu den typologischen Analysen	156
5.2 Anmerkungen zu den entwicklungspsychologischen Befunden.....	158
5.3 Anmerkungen zu den Zusammenhangsanalysen mit anderen motivationspsychologischen Variablen	159
5.4 Anmerkungen zu den Zusammenhangsanalysen mit Lernparametern	161
6 Ausblick für zukünftige Forschung.....	165
Literatur	171
Anhang.....	187