

Inhalt

Dagmar Richter:	
Einleitung.....	7
Vorbereitung zur Unterrichtsstunde:	
Ritter- und Bauernkinder im Vergleich mit heutigen	
Mädchen und Jungen	15
Transkriptionssystem.....	19
Transkription der Unterrichtsstunde	21
Antje Jortzik-Paschek:	
Reflexionen zur Stunde. Ausführungen und Erläuterungen	
zum unterrichtlichen Handeln.....	55
Peter Massing:	
„Ich glaube, der musste dann auch noch ähm - gegen Drachen	
kämpfen und so“. Historisch-politisches Lernen in der Grundschule.....	63
Hans-Werner Kuhn:	
„Meine Mutter hat früher auch immer gerne gehäkelt oder gestrickt.“	
Politikdidaktische Interpretation einer Grundschulstunde	87
Peter Henkenborg:	
Deutungslernen in der politischen Bildung.	
Prinzipien und Professionalisierungsdefizite	107
Tilmann Grammes:	
Curriculum stories: Wieviel Deutungsspielraum brauchen	
Kinder zum Lernen?	129
Peter Weinbrenner:	
Welche fachdidaktischen Kategorien werden im Unterricht relevant?.....	149
Sibylle Reinhardt:	
Welche Theorie-Bezüge braucht die Interpretation von Unterricht?	
(Konfliktstruktur der Lehrerrolle, Unterrichtsstile, Fachdidaktik ...).	161
Georg Weißeno:	
Historisch-politisches Lernen im Sachunterricht -	
Fachdidaktische Analyse einer Unterrichtsstunde	171
Carla Schelle:	
Privatheit in einem halböffentlichen Diskurs - Sozialität	
im Austausch von Lehrer-Schüler-Lebenswelten.....	185

<i>Karin Kroll:</i>	fachin
Eine unvollendete Geschichte - Kommunikation über Geschlechteridentität	211
<i>Dagmar Richter:</i>	
Zu Lehr-Lern-Prozessen über Vorurteile im erfahrungsorientierten Unterricht. Zusammenhänge zwischen Unterrichtsthema, Methoden und System Schule	219
<i>Thomas Retzmann:</i>	
Kategoriale oder phänomenale politisch-sozial(wissenschaftlich)e Bildung? Eine Analyse des Unterrichtsmaterials, seines Einsatzes und seiner Wirkungen im Unterricht	235
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren	259