

ОГЛАВЛЕНИЕ

История вопроса	6
Изменения в преподавании иностранных языков конца XX — начала XXI века	11
Особенности советской методики преподавания иностраных языков	11
Посткоммуникативный этап в языковом образовании	14
Изменение статуса русского языка	15
Новые контингенты учащихся и их потребности	15
Функции, структура и содержание современного учебника РКИ	17
Функции	17
Структура	20
Требования к содержанию	21
Требования к форме: учебник или УМК?	26
Основные требования к учебнику РКИ и его методической организации	29
Внутренняя мотивация: её формирование и поддержка посредством учебника	32
«Общеввропейские компетенции» как ориентир для авторов современного межкультурного учебника	34
Политический и образовательный контексты появления «Общеввропейских компетенций». Основные термины	34
Влияние «Общеввропейских компетенций» на работу автора учебника	38
«Общеввропейские компетенции» и соотношение уровней межкультурной и коммуникативной компетенций	43
Межкультурная методика преподавания РКИ как методологическая основа для разработки теории современного учебника	44
Смена ориентиров в методике как ответ на социальный запрос	44
На пути от коммуникативной компетенции к межкультурному образованию	48
Межкультурное образование и новые требования к учебнику как средству обучения	51
Диалог культур и базовая культура личности	52

Содержание образования как элемент содержания современного учебника.....	56
Содержание межкультурного образования на макро- и микроуровнях.....	56
Содержание межкультурного образования на уровне учебного материала.....	57
Типология текстов и этапы (уровни) обучения.....	59
Текстовая деятельность как способ решения межкультурных задач в учебнике.....	62
Понятие текстовой деятельности и её этапы.....	62
Знания, навыки и умения, необходимые для текстовой деятельности.....	64
Осознанность учебной деятельности и её компонентов.....	66
Процесс усвоения содержания межкультурного образования и его отражение в учебнике.....	68
Содержание межкультурного образования и его источники.....	68
Источники межкультурных конфликтов.....	70
Умения, необходимые для межкультурного общения.....	71
Формирование «третьей культуры» личности как результат межкультурного образования.....	72
Стратегия усвоения иностранного языка.....	74
Концепция межкультурного образования.....	75
Формирование грамматических навыков в межкультурном учебнике.....	79
Грамматика и ментальность.....	79
Формирование грамматических навыков на межкультурном уровне.....	83
Усвоение лексики на межкультурном уровне.....	92
Культурный минимум.....	92
Работа с лексикой при межкультурном образовании.....	96
Ознакомление с лексикой.....	97
Тренировка лексики.....	106
Применение лексики.....	108
Самостоятельная работа учащихся как условие их успешного образования.....	113
Самостоятельная работа учащихся: общие понятия.....	113

Европейский языковой портфель как средство самоорганизации и самооценки	116
Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа	123
Место заключения: дополнительные приёмы повышения	
внутренней мотивации учащихся	125
Когнитивные (учебные) стили учащихся.....	125
Варьирование видов работы и их сочетание	
в зависимости от когнитивных стилей учащихся	127
Альтернативные технологии как средство повышения внутренней мотивации учащихся	128
Fremdsprachenwachstum («прирост» в иностранном языке)	128
Метод Веры Биркенбиль	130
Тандем	131
Заключение	134
Литература	135