

Оглавление

От редактора	10
Часть I. ВВЕДЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	
Раздел I. Психологическая служба в системе образования	16
Глава 1. История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране и за рубежом	16
§ 1. Психологическая служба образования, или школьная психология, за рубежом	16
§ 2. Практическая психология образования в России	25
Глава 2. Предмет и задачи психологической службы образования	30
§ 1. Определение психологической службы образования	31
§ 2. Теоретические основания психологической службы образования	33
§ 3. Цель психологической службы образования	43
§ 4. Задачи психологической службы образования	56
§ 5. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы	56
§ 6. Структура службы	58
Резюме	60
Темы для самостоятельной работы	61
Литература	61
Раздел II. Деятельность практического психолога образования	64
Глава 1. Практический психолог образования как профессионал	64
§ 1. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении	64
§ 2. Кому подчиняется и с кем работает психолог	68
§ 3. Начало работы практического психолога в образовательном учреждении	69
§ 4. Содержание работы психолога	70
§ 5. Специфика работы психолога в зависимости от типа детского учреждения	71
Глава 2. Основные виды деятельности практического психолога образования	74
§ 1. Психологическое просвещение	74
§ 2. Психологическая профилактика	80

§ 3. Психолого-педагогический консилиум	94
§ 4. Психологическая консультация	97
§ 5. Психологическая диагностика	103
§ 6. Ориентировочные нормы продолжительности различных видов работы практического психолога образования	144
§ 7. Кабинет психолога в учреждении образования	147
Глава 3. Принципы деятельности практического психолога образования	154
§ 1. Понимание индивидуальности человека как ценности	154
§ 2. Профессиональное взаимодействие и сотрудничество психолога с субъектами образовательного пространства	160
Глава 4. Практический психолог как профессионал и как личность	165
§ 1. Профессиональная позиция	167
§ 2. Ум психолога	169
§ 3. Личностные особенности практического психолога	171
§ 4. Права и обязанности психолога образования	172
Резюме	175
Темы для самостоятельной работы	175
Литература	176

Часть II. ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Раздел I. Дошкольное детство	180
Глава 1. Общая характеристика возраста	180
§ 1. Особенности психического развития	180
§ 2. Ценность дошкольного детства	187
Глава 2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста	190
§ 1. Практические проблемы социализации дошкольников	190
§ 2. Проблема развития и обучения в практической работе с дошкольниками	199
§ 3. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2–3 года)	203
§ 4. Развивающая работа с детьми младшего и среднего дошкольного возраста (3–5 лет)	208
§ 5. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста	212
Глава 3. Дошкольники «группы риска»	220
§ 1. Характеристика основных трудностей развития ребенка	220

§ 2. Нарушения поведения	223
§ 3. Отставание в психическом развитии	229
Резюме	233
Темы для самостоятельной работы	233
Литература	234
Раздел II. Поступление ребенка в школу	237
Глава 1. Психологическая готовность к школе	237
§ 1. Понятие «психологическая готовность к школе»	237
§ 2. Анализ существующих методов определения готовности к школе	242
Глава 2. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6–7 лет к школьному обучению	248
§ 1. Научные основания разработки диагностической программы	248
§ 2. Составляющие диагностической программы	249
§ 3. Процедура определения психологической готовности к школе	260
Глава 3. Развивающая и коррекционная работа	264
§ 1. Коррекционная работа	264
§ 2. Развивающая работа	265
Резюме	270
Темы для самостоятельной работы	270
Литература	270
Раздел III. Школьное детство, или младший школьный возраст	274
Глава 1. Общая характеристика возраста	274
§ 1. Особенности психического развития	274
§ 2. Ценность младшего школьного возраста	278
Глава 2. Что значит «уметь учиться»	279
Глава 3. Работа по развитию познавательных процессов у младших школьников	293
§ 1. Развитие внимания	293
§ 2. Развитие памяти	298
§ 3. Умственное развитие	301
Глава 4. Работа по развитию моторики	308
Глава 5. Как помочь младшему школьнику овладеть своим поведением	311

Глава 6. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и взрослыми	319
Глава 7. Младшие школьники «группы риска»	327
§ 1. Неуспеваемость в начальных классах	327
§ 2. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные)	336
§ 3. Медлительные дети	343
§ 4. Демонстративные дети	349
§ 5. Тревожные дети	353
§ 6. Леворукий ребенок в школе	358
Резюме	365
Темы для самостоятельной работы	365
Литература	366
Раздел IV. Отрочество	371
Глава 1. Общая характеристика возраста	371
§ 1. Особенности психического развития	371
§ 2. Проблема подросткового кризиса	375
§ 3. Ценность отрочества	379
Глава 2. Основные направления работы психолога с детьми младшего подросткового возраста	380
§ 1. Задачи развития	380
§ 2. Начало обучения в средних классах школы	381
§ 3. Формирование умения учиться в средней школе	385
§ 4. Психологическая помощь при трудностях в учении	387
Глава 3. Основные направления работы психолога в среднем подростковом возрасте	393
§ 1. Задачи развития	393
§ 2. Развитие и укрепление чувства взрослости	394
§ 3. Формирование интереса к себе. Развитие самооценки, чувства собственного достоинства	404
§ 4. Развитие учебной мотивации и проблема дифференциации образования	412
§ 5. Развитие интересов	415
Глава 4. Основные направления работы психолога в старшем подростковом возрасте	418
§ 1. Задачи развития	418
§ 2. Развитие общения со сверстниками	419
§ 3. Развитие воли	430

§ 4. Развитие мотивационной сферы. Овладение способами регуляции эмоциональных состояний	434
§ 5. Развитие воображения	437
Глава 5. Психологические проблемы отрочества как пубертатного периода развития	439
§ 1. Созревание организма	439
§ 2. Функциональные возможности и состояния. Развитие моторной и речевой сфер	439
§ 3. Самооценка внешности, «физическое я»	443
§ 4. Сексуальное развитие	444
Глава 6. Подростки «группы риска»	448
§ 1. Проблема «группы риска» среди подростков	448
§ 2. Дебюты психических заболеваний у подростков	451
§ 3. Подростки с акцентуациями характера и психопатиями	453
§ 4. Невротическое развитие личности у подростков	457
§ 5. Употребление психоактивных веществ и химическая зависимость у подростков	458
§ 6. Подростки с церебрастеническими явлениями	463
§ 7. Суицидальное поведение подростков	464
§ 8. Подростки из дисфункциональных семей	467
§ 9. Проблемы, связанные с сексуальным развитием	469
Резюме	472
Темы для самостоятельной работы	472
Литература	472
Раздел V. Ранняя юность	478
Глава 1. Общая характеристика возраста	479
§ 1. Особенности психического развития	479
§ 2. Ценность ранней юности и задачи развития	484
Глава 2. Проблемы личностного развития на разных этапах раннего юношеского возраста	486
§ 1. Выбор формы обучения и образа жизни в юношеском возрасте	486
§ 2. Социально-психологическая адаптация в новой группе	489
§ 3. Установка на продление моратория	490
Глава 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	491
§ 1. Обращенность в будущее — аффективный центр жизни в ранней юности	491

§ 2. Жизненные цели и психологическое здоровье	493
§ 3. Временная перспектива будущего и профессиональное самоопределение	502
Глава 4. Юноши и девушки «группы риска»	505
§ 1. Возможные вариации взросления	505
§ 2. Аддиктивное поведение	506
§ 3. Юношеская сексуальность	511
§ 4. Асоциальное поведение	518
Резюме	527
Темы для самостоятельной работы	528
Литература	528
Часть III. ПРЕПОДАВАНИЕ ПСИХОЛОГИИ В ШКОЛЕ	
Глава 1. Психология как учебный предмет общеобразовательной школы	532
§ 1. Актуальность преподавания психологии в современной общеобразовательной школе	533
§ 2. Этапы «вхождения» психологии в практику школьного образования	537
§ 3. О целесообразности преподавания психологии в школе	538
§ 4. Обоснование научного содержания курса «Психология в школе»	543
§ 5. Когда начинать преподавание психологии в школе?	548
Глава 2. Психолого-дидактические аспекты преподавания психологии в школе	549
§ 1. Принципы преподавания психологии в школе	549
§ 2. Урок психологии	551
§ 3. Подготовка учителя к уроку	554
§ 4. Урок и учебные ситуации	557
§ 5. Урок и эмоциональные состояния школьников	559
§ 6. Ученик как субъект учебной деятельности	563
§ 7. Учитель как субъект педагогической деятельности	567
§ 8. Взаимодействие ученика и учителя	570
§ 9. Оценка и отметка	573
Резюме	579
Литература	579
Заключение	581
Контрольные вопросы по курсу	585