

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	3
Глава I. ДЕТСТВО КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ	7
1. Исторический анализ понятия "детство"	7
2. Детство как предмет науки	18
3. Специфика психического развития ребенка	22
4. Стратегии исследования психического развития ребенка	25
<i>Темы для семинарских занятий</i>	31
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	31
<i>Литература</i>	31
Глава II. ПРЕОДОЛЕНИЕ БИОГЕНЕТИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПСИХИКИ РЕБЕНКА	32
1. Биогенетический принцип в психологии	32
2. Нормативный подход к исследованию детского развития	34
3. Отождествление научения и развития	39
4. Теория трех ступеней детского развития	43
5. Концепция конвергенции двух факторов детского развития	46
6. Подходы к анализу внутренних причин психического развития ребенка	55
<i>Темы для семинарских занятий</i>	75
<i>Задания для самостоятельной работы</i>	75
<i>Литература</i>	75
Глава III. ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ	76
1. Теория Зигмунда Фрейда	76
2. Развитие классического психоанализа в работах Анны Фрейд	86

3. Эпигенетическая теория развития личности Эрика Эриксона.....	93
Тема для семинарских занятий	120
Задания для самостоятельной работы	120
Литература	121

Глава IV. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ 122

1. Отход от классического бихевиоризма	122
2. Воспитание и развитие	127
3. Критические периоды социализации	141
4. Поощрение и наказание как условия формирования нового поведения.....	146
5. Роль подражания в формировании нового поведения ..	150
6. Ребенок и взрослый.....	153
7. Семья как фактор развития поведения ребенка.....	156
Темы для семинарских занятий	161
Задания для самостоятельной работы	161
Литература	161

Глава V. УЧЕНИЕ ЖАНА ПИАЖЕ ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА..... 162

1. Этапы научной биографии	162
2. Ключевые понятия концепции Ж. Пиаже	169
3. Открытие эгоцентризма детского мышления	176
4. Открытие стадий интеллектуального развития ребенка.....	192
Темы для семинарских занятий	214
Задания для самостоятельной работы	214
Литература	214

Глава VI. Л.С. ВЫГОТСКИЙ И ЕГО ШКОЛА 215

1. Смена научного мировоззрения.....	215
2. Дальнейшие шаги по пути, открытому Л.С. Выготским	226
Темы для семинарских занятий	233
Задания для самостоятельной работы	233
Литература	233

Глава VII. КОНЦЕПЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА.
ПЕРИОД РАННЕГО ДЕТСТВА..... 234

1. Кризис новорожденности	234
2. Стадия младенчества	242
3. Ранний возраст	258
4. Кризис трех лет.....	270
Темы для семинарских занятий.....	280
Задания для самостоятельной работы	280
Литература	280

Глава VIII. КОНЦЕПЦИЯ Д.Б. ЭЛЬКОНИНА.
ПЕРИОД ДЕТСТВА..... 281

1. Дошкольный возраст.....	281
2. Кризис семи лет и проблема готовности к школь- ному обучению.....	312
3. Младший школьный возраст.....	320
Темы для семинарских занятий.....	336
Задания для самостоятельной работы	336
Литература	336

Глава IX. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ В СВЕТЕ
РАЗНЫХ КОНЦЕПЦИЙ..... 338

1. Влияние исторического времени	338
2. Классические исследования кризиса подросткового возраста	341
3. Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)	353
Темы для семинарских занятий.....	361
Задания для самостоятельных работы	361
Литература	361

Глава X. НЕОКОНЧЕННЫЕ СПОРЫ..... 363

1. П.Я. Гальперин и Ж. Пиаже	363
2. О закономерностях функционального и возрастного развития психики ребенка	384
3. Формы и функции подражания в детстве	391



4. Проблема общих и специфических закономерностей психического развития слепоглухонемого ребенка ...	403
Темы для семинарских занятий	418
Литература	418
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	419
КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА	421
ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ РЕБЕНКА (1959)	434