

# Obsah

|                                                                                        |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Ediční předmluva                                                                       | 5   |
| Máme předpoklady pro změnu? <i>M. Havlínová</i>                                        | 7   |
| <b>I. Potřebujeme školu měnit?</b>                                                     | 12  |
| 1. Je tohle i váš sen? <i>M. Havlínová</i>                                             | 12  |
| 2. Pociťujete potřebu změny ve své škole? <i>M. Dvořáková.</i>                         | 13  |
| 3. K jakému modelu patří česká škola? <i>H. Kasíková</i>                               | 15  |
| 4. Potřeba změny v trendu vývoje školství ve světě. <i>M. Dvořáková</i>                | 18  |
| 5. Potřebují rodiče, aby se škola jejich dětí měnila? <i>P. Polechová</i>              | 21  |
| <b>II. Co měnit ve škole, aby se rozvíjela?</b>                                        | 28  |
| 1. Klima ve škole. <i>M. Havlínová a M. Dvořáková</i>                                  | 28  |
| 2. Cíle a obsah výuky. <i>M. Dvořáková</i>                                             | 34  |
| 3. Způsoby výuky. <i>H. Kasíková</i>                                                   | 36  |
| Kooperativní vyučování.                                                                | 36  |
| Individualizace ve vyučování.                                                          | 37  |
| Učební projekty.                                                                       | 38  |
| Hra ve vyučování.                                                                      | 39  |
| 4. Modely výuky pro státní školu.                                                      | 41  |
| <i>Příklad: Model Integrované tématické výuky. J. Nováčková</i>                        | 42  |
| Další příklady u nás dostupných modelů výuky.                                          | 48  |
| <b>III. Jak to dělat?</b>                                                              | 50  |
| 1. Principy změny. <i>M. Dvořáková.</i>                                                | 50  |
| 2. Etapy změny. <i>M. Dvořáková.</i>                                                   | 52  |
| 3. Proces řešení změny ve škole pomocí projektu.<br><i>H. Marinková a J. Mojžíšová</i> | 57  |
| 4. Formy a metody pro změnu. <i>H. Kasíková</i>                                        | 67  |
| <b>IV. Písemné projekty škol (praktické rady).</b>                                     | 74  |
| 1. Rámcový projekt. <i>J. Nováčková</i>                                                | 75  |
| 2. Projekty k žádosti o podporu. <i>S. Červenka</i>                                    | 80  |
| <b>V. Učitelé jako hlavní aktéři transformace vlastní školy. <i>H. Mukařovská</i></b>  | 91  |
| 1. K filosofii vzdělávání učitelů pro transformaci školy.                              | 91  |
| 2. Základní světové trendy ve vzdělávání učitelů.                                      | 92  |
| 3. Minnesotský Program zvyšování účinnosti práce školy.                                | 93  |
| 4. Postup příprav transformace školy.                                                  | 96  |
| 5. Některé další varianty vzdělávání učitelů pro transformaci školy.                   | 98  |
| 6. Závěry pro vzdělávání učitelů u nás.                                                | 100 |
| <b>VI. Úloha školního inspektora ve škole s vlastním projektem. <i>P. Friebe</i></b>   | 106 |
| <b>Příloha: Ukázky dvou projektů</b>                                                   | 112 |
| ZŠ Třeboň                                                                              | 113 |
| ZŠ Višňová                                                                             | 122 |