

OBSAH

Úvod

1. SÚČASNÉ PROBLÉMY A BUDÚCE MOŽNOSTI PRIMÁRNEJ EDUKÁCIE

Porubský, Š. - Doušková, A. /s. 10

2. PREMENY PRIMÁRNEHO VZDELÁVANIA V SLOVENSKO-ČESKOM KONTEXTE

2.1 Predpoklady, kontexty a realita transformácie primárnej edukácie a vzdelávania jej učiteľov na Slovensku

Kosová, B. /s. 28

2.1.1 Vývin vzdelávacej politiky na Slovensku

2.1.2 Odraz vzdelávacej politiky v školskej legislatíve a kurikulárnej politike

2.1.3 Vývin edukačnej praxe na primárnom stupni školy a postoje jeho učiteľov

2.1.4 Tendencie v premenách prípravy učiteľov pre primárne vzdelávanie

2.2 Proměny primárního vzdělávání v kontextu transformace školství v České republice

Spilková, V. /s. 51

2.2.1 Kontext vzdělávací politiky

2.2.2 Proměny primární školy a primárního vzdělávání z hlediska vnější reformy

2.2.3 Teoretická východiska vnitřní proměny primární školy a primárního vzdělávání

2.2.4 Základní trendy v reformním úsilí českých primárních škol po roce 1989

3 PROBLÉMY UČITEĽSKEJ PROFESIE V TEÓRII A VÝSKUM

3.1 Globalizačné a transformačné aspekty profesie učiteľa

Korim, V. /s. 78

3.2 Medziobory a životní zkušenosti: K povaze didaktických znalostí obsahu u učitelů primární školy

Janík, T. /s. 91

3.2.1 Učitelské vzdělávání a univerzita

3.2.2 John Dewey a psychologizování učiva

3.2.3 Jerome Bruner a konverze

3.2.4 Joseph Schwab a překlad do kurikula

3.2.5 Lee S. Shulman a didaktické znalosti obsahu

3.2.6 Koncept didaktických znalostí obsahu v Evropě a jeho význam pro oborové didaktiky

3.2.7 Didaktické znalosti obsahu a učitelské vzdělávání

3.2.8 Závěrem aneb jak koncipovat kurikulum učitelského vzdělávání

3.3 Inspirace z alternativní pedagogiky pro primární edukaci a učitelskou přípravu

Lukášová, H. /s.108

3.3.1 Individualita dítěte v roli žáka

3.3.2 Profesní identita učitele

3.3.3 Cesty profesního rozvoje v průběhu učitelského vzdělávání

3.4 Nauczyciele (w) wobec kultury uczenia się. Dylematy dostrzeżone w kontekście badań

Filipiak, E. /s. 129

3.4.1 Kulturowy kontekst myślenia o Zmianie i Rozwoju w Edukacji

3.4.2 Nauczyciel w kulturze uczenia się – ewolucja funkcji zawodowych nauczyciela

3.4.3 Nauczyciele w/wobec kultury uczenia w świetle wyników badań

3.4.4 Dylematy

3.5 Zmeny ranej edukácie, učiteľskej profesie a smery výskumov učiteľa

Kasáčová, B. /s. 145

3.5.1 Zmeny ranej edukácie, učiteľskej profesie

3.5.2 Zmeny v príprave učiteľov pre-primárnej a primárnej edukácie

3.5.3 Pedeutologické výskumy z hľadiska výskumných tém a problémov