

OBSAH

1	ÚVOD.....	4
2	TEORIE UČEBNÍCH ČINNOSTÍ (D. TOLLINGEROVÁ)....	6
2.1	UČEBNÍ ČINNOSTI.....	6
2.2	SPOLEČNÉ ZNAKY UČEBNÍCH ČINNOSTÍ.....	6
2.2.1	Struktura.....	7
2.2.2	Temporální (časová) dimenze.....	7
2.2.3	Intencionálnost (záměrnost, řízenost).....	8
2.2.4	Subordinace (podřízení se hlavní činnosti).....	9
2.2.5	Flexibilita (tvárnost).....	10
2.2.6	Geneze (utváření se).....	10
2.2.7	Závislost na osobnosti učícího se subjektu.....	11
2.3	AKTIVIZACE ŽÁKŮ PŘI UČEBNÍCH ČINNOSTECH.....	12
2.4	PROJEKTOVÁNÍ UČEBNÍCH ČINNOSTÍ.....	13
3	PROJEKTOVÁNÍ UČEBNÍCH ČINNOSTÍ PROSTŘEDNICTVÍM VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ.....	17
3.1	UČEBNÍ CÍL - ZÁKLADNÍ PEDAGOGICKÁ KATEGORIE..	17
3.2	KATEGORIZACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ.....	18
3.3	VYMEZENÍ UČEBNÍCH CÍLŮ.....	21
3.4	TRANSFORMACE UČEBNÍCH CÍLŮ DLE R. F. MAGERA....	23
3.4.1	Operacionalizace vzdělávacího cíle.....	25
3.4.2	Kvalifikace vzdělávacího cíle.....	26
3.4.3	Kvantifikace vzdělávacího cíle.....	30
3.4.4	Kondicionalizace vzdělávacího cíle.....	30
3.5	TRANSFORMACE OBSAHU UČEBNÍHO TEXTU DO VZDĚLÁVACÍHO CÍLE.....	38
4	ZÁVĚREČNÉ SHRNTÍ.....	50
4.1	PROCES UČENÍ.....	50
4.2	UČEBNÍ CÍLE.....	50
4.2.1	Charakteristika učebních cílů.....	50
4.2.2	Klasifikace učebních cílů.....	51
4.2.3	Technologie projektování vzdělávacích cílů.....	52
4.3	LIMITY MAGEROVY TECHNIKY VYMEZOVÁNÍ CÍLŮ.....	55
4.4	ZÁVĚR.....	55
	LITERATURA.....	56