

	Strana
ÚVOD M. Kurelová	3
1. POJETÍ VÝUKY H. Kantorková – M. Kurelová	5
Výuka z hlediska vzájemného vztahu učitel – žáci	7
Výuka z hlediska pedagogické interakce a komunikace	8
Výuka z hlediska pedagogické součinnosti	12
Výuka z hlediska didaktického spektra lidského vztahu učitel – žák	13
Modely výuky	19
Typy výuky	19
Fáze výuky	20
Základní principy výuky v alternativních školách se zaměřením na humanizaci vzdělávání	21
Vliv vědy a umění na výuku	22
Úkoly pro studenty	24
Literatura	25
2. SEBEPOJETÍ UČITELE VE VÝUCE H. Kantorková	26
Jak žáka vnímám	26
Jak žáka prožívám	27
Jak o žácích přemýšlím	28
Jak rozhoduji o žácích	30
Jaké plním poslání vůči žákům ve výuce	32
Úkoly pro studenty	34
Literatura	35
3. POJETÍ ŽÁKA VE VÝUCE H. Kantorková	36
Ovlivňování somatického růstu a zrání ve výuce	36
Ovlivňování psychického vývoje a sociálního rozvoje ve výuce	38
Rozvoj kvalit žakovského JÁ a seberozvoj ve výuce	42
Úkoly pro studenty	43
Literatura	44
4. DIDAKTICKÉ ZÁSADY M. Kurelová	45
Pojem a historický vývoj didaktických zásad	45
Analýza didaktických zásad a metodické pokyny pro jejich využití	49
Úkoly pro studenty	61
Literatura	61
5. CÍLE VÝUKY M. Kurelová	62
Pojem cíl výuky	62
Klasifikace výukových cílů	63
Požadavky na správné vytyčování cílů	67
Vymezování výukových cílů	67
Úkoly pro studenty	72
Literatura	73
6. OBSAH VZDĚLÁNÍ A VÝUKY M. Kurelová	74
Pojmy vzdělání, vzdělávání, výchova	74
Druhy vzdělání	76

Funkce vzdělání a jejich proměny	77
	Strana
Obsah vzdělání žáků – učivo	77
Způsoby osvojování prvků učiva	78
Názory na komponenty vzdělávání a jejich priority v současné době	79
Kurikulární strategie	80
Teorie učebních plánů, učebních osnov a učebnic v současném pojetí	81
Žákovo pojetí učiva	86
Obsah pedagogické komunikace	88
Úkoly pro studenty	88
Literatura	89
7. ORGANIZAČNÍ FORMY VÝUKY Z. Kozelská	91
Pohled do historie organizačních forem vyučování	91
Třídění organizačních forem vyučování	94
Stručná charakteristika některých organizačních forem	95
Úkoly pro studenty	98
Literatura	98
8. METODY VÝUKY M. Kurelová – R. Jurdin	99
Pojem metoda výuky	99
Historický vývoj vyučovacích metod	100
Nový přístup k metodám výuky	101
Klasifikace metod výuky	101
Volba metod výuky	104
Stručná charakteristika některých metod výuky	105
PROGRAMOVANÉ UČENÍ R. Jurdin	113
PROBLÉMOVÉ VYUČOVÁNÍ R. Jurdin	116
Úkoly pro studenty	119
Literatura	120
9. MATERIÁLNÍ DIDAKTICKÉ PROSTŘEDKY J. Malach	122
Pojem a charakteristika MDP a jejich místo v didaktickém systému	122
Funkce MDP v heterodidakci a autodidakci	123
MDP a didaktické zásady	125
Klasifikace MDP a jejich didaktické možnosti	126
Příprava učitele na práci s MDP	133
Úkoly pro studenty	134
Literatura	134
10. PŘÍPRAVA UČITELE NA VÝUKU M. Kurelová – J. Malach	135
VSTUPNÍ PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA J. Malach	136
Literatura	138
DIDAKTICKÁ ANALÝZA UČIVA M. Kurelová	138
Cíl výuky a didaktická analýza učiva	139
Úloha motivace při didaktické analýze učiva	141
Analýza obsahu výuky	142
Volba forem výuky, metod a výuky a materiálních didaktických prostředků při didaktické analýze učiva	144
Formulace učebních úkolů	145

Úkoly pro studenty	147
	Strana
Literatura	148
11. DIAGNOSTIKA VÝSLEDKŮ J. Malach	149
Funkce didaktické diagnostiky	149
Zásady diagnostikování a chyby při diagnostikování	150
Etapizace diagnostických procedur	152
Metody hodnocení a klasifikace	154
Normativy pro hodnocení klasifikací	158
Úkoly pro studenty	160
Literatura	160
12. NEJNOVĚJŠÍ LITERATURA PRO SAMOSTATNÉ STUDIUM	162