

Úvod	6
1. O aplikaci vědy ve škole	10
2. Historie metod	19
Historie vzniku vědeckého vzdělávání normálních dětí	28
Podmínky prvního experimentu a jeho první úspěchy	29
3. Vyučovací metody používané v Domech dětí	31
Fyzický růst	32
Prostředí	34
Praktická pozorování	35
Kázeň a volnost	36
Obtíže s kázní ve školách	37
Nezávislost	40
Odměny a tresty dětí	42
O svobodě rozvoje	44
4. Příroda ve výchově	46
Úloha přírody ve vzdělávání	49
Zájem o druhé	49
Mylné představy o zahradách	50
Nejoblíbenější práce dětí	50
Jednoduchost	51
Naše zahrada	51
5. Pohybová výchova	52
Rudý člověk a bílý člověk	52
Kázeň a tělesná výchova	54
Práce a tělocvik	53
Práce dětí	56
Hlasy	57
Nadání	57
Důkladnost	58
Vnímavý věk	58
Rozbor činnosti	59
Úspornost pohybů	59
Pomůcky pro výcvik dovedností	60
Další činnosti	60
Rovnováha	60
Souběžná cvičení v rovnováze	61
Nehybnost a ticho	61
Otevřené cesty - další možnosti uplatnění	62
Svobodný život	62
Praxe	63
Uspořádání úkonů	63
Tělocvik a hry	64
Svoboda volby	65
6. Pomůcky pro smyslový rozvoj	66
Rozeznávání jednotlivých vlastností pomůcek	67
Společné základní vlastnosti ve výchovném prostředí obklopující dítě	69

7. Cvičení	70
Jak by měl učitel vést hodinu: pozorování s klasickým systémem	72
Jak povzbudit dítě k práci se senzorickými pomůckami - kontrast, shodnost, odstupňování	76
8. Rozlišování zrakově a sluchem	80
Zdokonalování vnímání rozměrů pouhým zrakově	80
Pomůcka - zasouvací válečky a stavebnice	80
Síla a svalová paměť	82
Pomůcky pro rozeznávání barev	83
Senzorická znalost geometrie	84
Cvičení pro rozpoznávání zvuků	87
Ticho	89
9. Výuka smyslového vnímání - závěry	92
10. Učitel	96
11. Technika výuky	99
První etapa - Úvod do práce s pomůckou	99
Druhá etapa - Vyučovací lekce (tři fáze)	100
Praktické využití - metodika k používání pomůcek	102
Vedení dítěte	103
12. Poznámky k předpokladům	106
Měřítka	110
Duševní řád	111
13. Rozvoj dítěte	111
Ticho - zhmotnělé abstrakce	111
Porovnání vzdělávání normálních dětí a dětí mentálně postižených	114
Porovnání našeho systému vzdělávání normálních dětí a experimentální psychologie	116
Zjemňování smyslů opakovaným procvičováním	117
14. Písání jazyk	118
Klasické způsoby výuky čtení a psaní	119
15. Mechanismus psaní	128
Analýza pohybů ruky při psaní	129
Přímá příprava na psaní	130
Myšlení osvobozené od mechanismů	136
Sestavování slov	137
16. Čtení	144
Cvičení s označenými kartami	147
Čtení vět	148
17. Řeč dítěte	151
Poruchy řeči vzniklé nedostatky ve výchově	159
18. Výuka počtů a úvod do aritmetiky	164
19. Další vývoj v aritmetice	172
20. Kreslení a výtvarná umění	174
21. Úvod do hudby	177
22. Náboženská výchova	181
23. Kázeň v Domech dětí	185
24. Naše dojmy, pocity a závěry	195
25. Vítězné tažení	197
26. Stupně obtížnosti a pořadí při předkládání pomůcek	200
Dodatek	202
Projev u příležitosti otevření druhého Domu dětí v roce 1907	202
O autorce	209