

Obsah

Úvodem	9
I. TEORETICKÁ VÝCHODISKA: INTERKULTURNÍ KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE – KONCEPTUALIZACE A DIDAKTIZACE	13
1 Terminologické úvahy místo definic	15
1.1 Kultura (její místo v lidském životě i ve vyučování cizímu jazyku)	15
1.2 Interkulturní vs. multikulturní (výchova a vzdělávání)	20
1.2.1 Interkulturní výchova a vzdělávání	22
1.3 Kompetence	22
1.4 Shrnutí	25
2 Filozofická a lingvisticko-didaktická východiska	27
2.1 Kultura, jazyk a interpretace: inspirace ve filozofii	27
2.1.1 Jazyk a kultura	28
2.1.2 Vybraná východiska filozofické hermeneutiky	29
2.1.3 Hermeneutika – jako umění interpretace	33
2.1.3.1 Hermeneutický kruh	34
2.1.3.2 Předporozumění a předsudky v porozumění a interpretaci	35
2.1.4 Interpretace a její meze	37
2.1.5 Shrnutí	38
2.2 Komunikační kompetence a jak ji vyučovat	40
2.2.1 Komunikační kompetence	42
2.2.1.1 <i>Langue</i> vs. <i>parole</i>	42
2.2.1.2 Vývoj ke kompetenci vs. performanci	43
2.2.1.3 Od jazykové (gramatické) ke komunikační kompetenci	44
2.2.2 Komunikační kompetence a komunikační přístup k výuce cizích jazyků	49
2.2.3 Shrnutí	55
3 Interkulturní výchova a vzdělávání	57
3.1 Cíl IVV	59
3.2 Teorie a praxe – implementace IVV	60
3.3 Teorie a praxe – IVV a cizojazyčná výuka	60
3.4 Teorie, praxe a výzkum IVV	61
3.5 Shrnutí	61

4	Interkulturní komunikační kompetence	63
4.1	Vymezení pojmu	64
4.1.1	Interkulturní kompetence nebo interkulturní komunikační kompetence	64
4.1.2	Modely ICC	66
4.1.3	Konceptualizace dimenzí ICC jako jedné komponenty Fantiniho modelu	70
4.1.3.1	Analýza modelů ICC	72
4.1.3.2	Výstupy analýzy: dimenze ICC	73
4.1.4	Dimenze modelu ICC	74
4.1.4.1	Dimenze povědomí a další příbuzné konstrukty	75
4.1.4.2	Dimenze postojů	81
4.1.4.3	Dimenze znalostí	84
4.1.4.4	Dimenze dovedností	85
4.1.4.5	Dimenze cizojazyčné komunikační kompetence	86
4.1.4.6	Shrnutí	86
4.1.5	Dimenze modelu ICC a další vlivné modely	87
4.1.6	Shrnutí	91
4.2	K rozvoji ICC	92
4.2.1	Pedagogicko-psychologická východiska	93
4.2.2	Vybrané teorie učení	95
4.2.3	Implikace pojetí IVV pro podporu procesů rozvoje ICC	98
4.2.4	Didaktické aspekty rozvoje ICC	100
4.2.4.1	Přístupy k rozvoji ICC	101
4.2.4.2	Metody rozvoje ICC	105
4.2.4.3	Rozvoj ICC a cizojazyčná výuka	107
4.2.5	Shrnutí	108
4.3	K hodnocení ICC	109
4.3.1	Přístupy k hodnocení ICC	112
4.3.2	Hodnocení ICC v teorii a praxi	113
4.3.3	Shrnutí	119
4.4	Závěrem aneb ICC jako výzva pro učitele	120
II.	VÝZKUM ZAMĚŘENÝ NA VYBRANÉ ASPEKTY ROZVÍJENÍ INTERKULTURNÍ KOMUNIKAČNÍ KOMPETENCE V KONTEXTU ČESKÉHO SYSTÉMU VZDĚLÁVÁNÍ	123
5	Širší vzdělávací kontext: IVV v kurikulárních dokumentech.....	125
5.1	ICC v kurikulárních dokumentech	125
5.2	Obsahová analýza školních vzdělávacích programů	128
5.2.1	Výsledky obsahové analýzy školních vzdělávacích programů	129
5.3	Shrnutí	131

6	Rozvoj ICC v přípravném vzdělávání učitelů anglického jazyka.....	133
6.1	Kontext výzkumu: Studijní předmět	
	<i>Intercultural Communicative Competence</i>	133
6.1.1	Cíl	133
6.1.2	Obsah	134
6.1.3	Didaktické aspekty	134
6.1.4	Shrnutí	138
6.2	Cíl výzkumu	138
6.3	Metodologie výzkumu	139
6.4	Techniky sběru dat: ohniskové skupiny a dotazníkové šetření	140
6.4.1	Ohniskové skupiny	141
6.4.1.1	Obsahové analýzy záznamů z ohniskových skupin	142
6.4.2	Dotazníkové šetření	145
6.4.2.1	Modifikovaný dotazník <i>YOGA Form</i>	147
6.5	Výsledky: popis, analýza a interpretace dat	153
6.5.1	Výsledky obsahových analýz záznamů z ohniskových skupin	153
6.5.1.1	Obsahová analýza záznamů z ohniskových skupin: vstupní výsledky	154
6.5.1.2	Obsahová analýza záznamů z ohniskových skupin: výstupní výsledky	160
6.5.1.3	Interpretace výsledků obsahových analýz záznamů z ohniskových skupin	165
6.5.1.4	Shrnutí výstupů ohniskových skupin	169
6.5.2	Výsledky dotazníkového šetření <i>YOGA Form</i>	170
6.5.2.1	Shrnutí výstupů dotazníkového šetření <i>YOGA Form</i>	174
6.6	Výsledky výzkumu	175
	Závěrem	181
	Literatura.....	187
	Summary.....	197
	Seznam vyobrazení	201
	Obrázky	201
	Tabulky	201
	Přílohy	202
	Rejstřík jmenný.....	203
	Rejstřík věcný.....	207
	Přílohy.....	211