

některé děti se lépe rozvíjí i lépe cítí ve speciálním zařízení, protože co platí pro jednoho, nelze slepě aplikovat u druhého.

V následujícím textu se seznámíte se základními radami, jak komunikovat s dětmi s nejčastějšími postiženími či omezeními.

obsah	strana
1. Po přečtení	10
2. Kdo jsou jedinci se specifickými vzdělávacími potřebami?	10
3. Děti s mentální retardací (MR)	11
3.1 Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem s mentální retardací?	11
4. Děti s poruchami autistického spektra	13
4.1 Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem s autistickými rysy?	14
5. Děti se sluchovým postižením	14
5.1 Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem se sluchovým postižením?	15
6. Děti se zrakovým postižením	17
6.1 Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem se zrakovým postižením?	18

7.	Děti s tělesným postižením a dětskou mozkovou obrnou (DMO)	19
7.1	Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem s tělesným postižením?	20
7.2	Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem s dětskou mozkovou obrnou?	21
8.	Děti se zdravotním oslabením (např. chronické choroby)	22
8.1	Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem se zdravotním oslabením?	23
9.	Děti se specifickými poruchami učení a děti s hyperaktivitou a poruchou pozornosti (ADHD)	25
9.1	Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem se specifickými poruchami učení, s hyperaktivitou a poruchou pozornosti (ADHD)?	25
10.	Děti se sociálním znevýhodněním	28
10.1	Na co musíme pamatovat, pokud se setkáme s žákem se sociálním znevýhodněním?	28
11.	Závěr	30
12.	Literatura	31