

## (A) Teoretický úvod

- 10 **Co je gender (ve zkratce)**
- 12 **Gender na trhu práce a role školy v přípravě na povolání**
- 13 Gender ve škole
- 14 Provázanost studia s budoucí rolí v práci a rodině
- 14 Ekonomická krize, gender a nezaměstnanost mladých
- 15 Individuální i společenský přínos
- 16 **Jak používat tuto knihu**
- 16 Popis aktivit
- 17 Cíle aktivit
- 17 Uspořádání aktivit v projektovém dni
- 17 Zapojení vyučujících

## Cíle

1

Pojmenování  
Žáci a žačky si díky aktivitám týkajícím se povolání a činností, které vykonávají převážně muži, a povolání a činností, které vykonávají převážně ženy, uvědomí existenci genderových stereotypů a pojmenují je.

2

Nabourání stereotypů  
Žáci a žačky pracují s argumenty, které nabourávají představu o ženách a o mužích jako lidech s podobnými (skupinovými) vlastnostmi.

3

Sebepoznání  
Žáci a žačky zkoumají své vlastní zkušenosti s genderovými stereotypy, přemýšlejí, jak ovlivňuje jejich život fakt, že se narodili jako kluci nebo jako holky.

4

Vlastní strategie  
Žáci a žačky formulují strategie, jak se genderovým stereotypům postavit v případě, že s nimi nesouhlasí.

## (B) Aktivity

- 22 Dva životy
- 26 Pantomima
- 30 Osm povolání
- 40 Kolik mužů a žen najdeme v encyklopediích?
- 44 Ženy a muži v reklamě
- 58 Užitečné vynálezy
- 65 Lidské vlastnosti a povolání
- 68 Průvodce cizími zeměmi
- 70 Rychlé rande
- 76 Můj všední den za patnáct let... a naruby
- 78 Co chci umět a co chci dělat
- 80 Kdo se stará o domácnost?
- 84 Moje povolání je super!
- 91 Oblíbená seriálová postava
- 94 Pexeso: Jak řešit životní potíže?
- 100 Adéla chce být automechaničkou!
- 106 Arbitr
- 108 Improvizace pracovního pohovoru