

OBSAH

Poděkování	5
O autorech	11
Seznam zkratk	13
Seznam právních předpisů citovaných v knize	14
Úvod	15
1. Postavení mateřské školy ve společnosti	17
1.1 Funkce mateřské školy	17
1.2 Kultura mateřské školy	18
1.3 Vnitřní a vnější komunikace mateřské školy	21
2. Týmová práce v mateřské škole	23
2.1 Vedení lidí	25
2.1.1 Formulování společné vize	29
2.1.2 Pedagogická rada	32
2.1.3 Pravidla a zodpovědnost	34
2.2 Vzájemné učení	36
2.2.1 Sdílení	37
2.2.2 Vzájemné hospitace	38
2.2.3 Mentoring	39
2.3 Týmová práce a profesní růst jednotlivce	41
2.3.1 Profesní rozvoj jednotlivce	42
2.3.2 Plánování dalšího vzdělávání pedagogů	44
3. Zapojení rodiny do vzdělávání dětí předškolního věku	45
3.1 Spolupráce individuální, nebo organizovaná?	46
3.2 Spolupráce s rodinou na úrovni školy	52
3.2.1 Jak vytvořit otevřený partnerský vztah	55
3.2.2 Zapojení rodičů do programu školy	58
3.2.3 Jakým způsobem rodiče informovat o dění v mateřské škole	62
3.2.4 Jak pomáhat rodičům v péči o dítě	67
3.3 Spolupráce na úrovni třídy	72
3.3.1 První setkání s rodiči	73
3.3.2 Přítomnost rodiče ve třídě	74
3.3.3 Konzultační hodiny	74

3.3.4	Třídní schůzky	77
3.3.5	Společné akce s rodiči na úrovni třídy	79
4.	Sítování mateřských škol	82
4.1	Formy kolegiální spolupráce	83
4.1.1	Společné vzdělávací semináře	83
4.1.2	Tematické pedagogické dílny – besedy	84
4.1.3	Kulaté stoly s řízenou diskusí na aktuální profesní téma	85
4.1.4	Vzájemné návštěvy škol ve třídách se společným rozborem pozorování	86
4.1.5	Vzájemné ukázky přímé práce s dětmi a hospitace	87
4.2	Podmínky pro výměnu zkušeností s dalšími školami	87
4.2.1	Výběr škol a jejich kontaktování	88
5.	Komunikace se zřizovatelem	91
5.1	Společnost, ve které je mateřská škola zřizována	91
5.2	I zřizovatel touží po kvalitní škole	92
5.3	Zřizovatel ve spleti paragrafů	93
5.3.1	Úloha obce jako zřizovatele škol z pohledu jejich práv, povinností a cílů	93
5.3.2	Vztah představitelů obce a obyvatel	95
5.4	Kdo je kdo aneb prolínání vizí zřizovatele a ředitele mateřské školy	96
5.4.1	Úředník mezi dvěma mlýnskými kameny	96
5.4.2	Role ředitele školy a cíle politika/zřizovatele	97
5.5	Bez kvalitní komunikace to fungovat nebude	98
5.5.1	Priority v komunikaci zřizovatelů a ředitelů škol	98
5.5.2	Co komunikaci a spolupráci prospívá a co jí naopak škodí	99
6.	Školská poradenská zařízení	101
6.1	Druhy ŠPZ	101
6.2	Spolupráce školy a ŠPZ při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb u dětí	102
6.3	Součinnost při vzdělávání dětí se SVP, pomoc s vytvářením a naplňováním individuálních vzdělávacích plánů	103
6.4	Spolupráce při vzdělávání dětí s OŠD	104
6.5	Součinnost při prevenci a řešení výskytu sociálně patologických jevů	106
6.6	Další možnosti spolupráce	107

7. Spolupráce se základní školou	108
7.1 Program spolupráce se základní školou	109
7.2 Formy spolupráce	110
8. Spolupráce s neziskovými organizacemi	115
8.1 Co si představit pod pojmem nezisková organizace	115
8.2 Možné oblasti spolupráce	115
8.3 Aktivní zapojení školy do místní komunity	116
8.4 Podpora vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem a dětí pocházejících ze znevýhodněného sociálního prostředí	117
8.5 Podpora environmentálního vzdělávání	119
Závěr	121
Literatura a zdroje	123
Věcný rejstřík	126

Hana Schenková absolvovala gymnázium, nastavbové studium Střední pedagogické školy v Kroměříži a roční studium ředitelů pro řídicí práci na Masarykově univerzitě. Pracovala jako učitelka, od roku 1992 byla ředitelkou mateřské školy a od roku 2010 pracuje jako cvičná učitelka, neboť mateřská škola se stala fakultní mateřskou školou. Je členkou Asociace předškolní výchovy, certifikovanou lektorkou a mentorkou pro implementaci reformy v předškolním vzdělávání. Pracuje v týmu tvořivých učitelek Jihomoravského kraje v projektu Informatorium školy mateřské, byla členkou pracovního týmu projektu Kariérní systém, metodičkou a členkou řešitelských skupin klíčových aktivit téhož projektu, konzultantkou profesního portfolia.

Zúčastnila se řady zahraničních stáží, které jí umožňují mezinárodní srovnání realizace vzdělávání v předškolním věku a systému profesní podpory pedagogů.

Bc. Miroslava Strakatá vystudovala Střední pedagogickou školu v Berouně a bakalářské studium v oboru školský management na Pedagogické