

Obsah

| | |
|---|----|
| Obsah | 3 |
| Seznam tabulek | 4 |
| 0.1 Předmluva | 5 |
| 1. PŘÍČINY KRIZE ŠKOLSKÉ SOUSTAVY | 8 |
| 1.1 Alarmující známky kulturního propadu | 8 |
| 1.2 Rozkladné tendence v rozklíženém školství | 10 |
| 1.3 Diverzifikace školy prohloubila trhliny ve vzdělávání | 12 |
| 2. PROPOZICE OZDRAVNÉ ŠKOLSKÉ REFORMY | 17 |
| 2.1 Nezbytné změny školského zákona..... | 17 |
| 2.2 Reforma školských osnov | 18 |
| 2.3 Náprava nefunkčních disproporcí v školské soustavě..... | 18 |
| 2.4 Talentová profilace žactva | 20 |
| 2.5 Reforma předmětové metodiky a struktury..... | 21 |
| 2.6 Reformy speciálních škol pro handicapované děti..... | 23 |
| 3. PROPOZICE REKONSTRUKCE VYSOKÉ ŠKOLY | 24 |
| 3.1 Rozpory asymetrického vývoje vysokého školství | 24 |
| 3.2 Choroby vysokoškolského vzdělávání..... | 26 |
| 3.3 Všeobecný společenskovední základ na vysoké škole | 28 |
| 3.4 Přednášková kurikula studijních oborů | 32 |
| 3.5 Reforma sociálních a humanitních věd | 35 |
| 3.6 Reforma logických a formálních věd | 36 |
| 4. REFORMA ZÁKLADNÍHO A STŘEDNÍHO ŠKOLSTVÍ | 39 |
| 4.1 Ozdravná reorganizace základních a středních škol..... | 39 |
| 4.2 Priority a perspektivní demokratické školy..... | 41 |
| 4.3 Zájmová profilace na základních školách | 44 |
| 4.4 Hlavní disproporce střední školy..... | 46 |
| 4.5 Dotační politika v školství | 47 |
| 5. CHOROBY OBOROVÝCH DIDAKTIK..... | 49 |
| 5.1 Pokleslé školství, pokleslá didaktika..... | 49 |
| 5.2 Systémová, heuristická a hermeneutická didaktika..... | 51 |
| 5.3 Didaktika matematiky | 53 |
| 5.4 Výuka češtiny jako rodného jazyka | 55 |
| 5.5 Výuka cizích jazyků..... | 57 |
| 5.6 Literární výchova | 61 |
| 6. REFORMA VÝZKUMNÝCH PRIORIT VĚD | 65 |
| 6.1 Vědecká konstituce a systematizace sociálních věd..... | 65 |
| 6.2 Evoluční projekty antropologických věd | 66 |
| 6.3 Evoluční projekty filologických nauk | 71 |
| 6.4 Evoluční projekty religionistiky a kulturní mytologie | 77 |

| | |
|---|-----|
| 7. SOCIÁLNÍ KOŘENY POSTMODERNÍ DOGMATIKY | 79 |
| 7.1 Kulturní dopady nové vlny moderního fundamentalismu | 79 |
| 7.2 Zrod metafyziky z ducha tržních boomů | 81 |
| 7.3 Kulturní souřadnice dneška | 85 |
| 7.4 „Bartolomějské noci“ vědy | 90 |
| 7.4 Pogromy moderní inkvizice proti vědě | 94 |
| 8. ZÁCHRANNÉ KROKY PRO VYSOKÉ ŠKOLY | 111 |
| 8.1 Mor neoscholastické nákazy | 111 |
| 8.2 Kolaps vysokého školství | 116 |
| 8.3 Nezdravé tendence ve vysokoškolské výuce | 117 |
| 8.4 Hlavní disproporce vysokého školství | 119 |

Seznam tabulek

| | |
|---|-----|
| Tab. 1. <i>Protiklad jednotné školy 50. let a dnešní diverzifikované soustavy ...</i> | 13 |
| Tab. 2. <i>Hlavní stupně předškolní a školní výchovy</i> | 39 |
| Tab. 3. <i>Podíl rodilých a přistěhovaleckých dětí na německých školách</i> | 47 |
| Tab. 4. <i>Přechod od rozkvětu levicové vědy k éře náboženské pravice</i> | 50 |
| Tab. 5. <i>Poetogeneze slovesnosti laponoidních národů</i> | 76 |
| Tab. 6. <i>Vzorec poválečné tektoniky konjunktur a krizí</i> | 83 |
| Tab. 7. <i>Koordinace výskytu směrů politiky, umění a filosofie</i> | 83 |
| Tab. 8. <i>Typy sociálních struktur v „sociálním prostoru“</i> | 84 |
| Tab. 9. <i>Periodicita totalit a pluralit</i> | 86 |
| Tab. 10. <i>Syndrom protireformačních oligarchií</i> | 89 |
| Tab. 11. <i>Hlavní rysy reformačních demokracií</i> | 90 |
| Tab. 12. <i>Ideové přechody ponoru a vynoření ze saturační krize</i> | 92 |
| Tab. 13. <i>Kulturní pogromy proti vědě</i> | 110 |
| Tab. 14. <i>Hlavní disproporce korporátního školství</i> | 122 |