

Obsah

Úvod	..... s.6
Hlavní referáty	
1. <i>Anthony J. Nitko, Boleslaw Niemierko:</i> Qualitative Letter Grade Standards for Teacher -Made Summative Classroom Assessments	..... s.7
2. <i>Peter Kropo:</i> Kooperativní skupinová zkouška. Experimentální postup pedagogické diagnostiky za účelem redukce strachu ze zkoušky	..... s.26
3. <i>Zenon Jasiński:</i> Otázky zkoumání sociální patologie	..... s.36
4. <i>Boris Kožuh:</i> Základní statistické metody v metaanalýze	..... s.40
5. <i>Boleslaw Niemierko:</i> Didakticko - výchovná diagnostika	..... s.44
6. <i>Petr Blahuš:</i> System Theory Approach to Application of Statistics in Educational Research	..... s.50
7. <i>Alexandr Tuček:</i> Diagnostická způsobilost učitelů	..... s.61
8. <i>Josef Malach:</i> Pedagogická diagnostika a transformace české školy	..... s.66
Sekce 1. Metodologické otázky současné pedagogické diagnostiky	
1. <i>Pavol Kompolt:</i> Rozpory súčasných koncepcií pedagogickej diagnostiky	..... s.76
2. <i>Edward Nycz:</i> W poszukiwaniu nowych podejść badawczych w diagnozie pedagogicznej środowiska miejskiego	..... s.80
3. <i>Milena Kurelová:</i> Pedagogická diagnostika a didaktická analýza učiva v činnosti učitele ve výuce a ve studiu	..... s.86
4. <i>Zbigniew Marten:</i> Bateria testów w badaniach relacji rodzinnych	..... s.90
5. <i>Maria Grzybowa:</i> Miejsce diagnozy w kształceniu dydaktycznym studentów uniwersytetu	..... s.93
Sekce 2. Diagnostické metody, didaktické testy, přístrojová diagnostika, teorie a praxe školského měření, standardy ve výchově a vzdělávání a jejich hodnocení	
1. <i>Jerzy Nowik:</i> Wielostopniowe sprawdzanie osiągnięć szkolnych	..... s.99

2. <i>Zdeněk Půlpán:</i> Nejvhodnější a nejoriginálnější řešení	..... s.109
3. <i>Jiří Nikl:</i> Testy vědomostního minima v domácí přípravě handicapovaného žáka	..... s.111
4. <i>Eva Trnová, Josef Trna:</i> Diagnostika ve výuce fyziky a motivace žáka	..... s.115
5. <i>Kateřina Malachová:</i> Analýza názorů učitelů na obsah genetického učiva v rámci předmětu biologie na střední škole	..... s.118
6. <i>Svatava Kubicová:</i> Postoje ředitelů k výuce pěstitelství na ZŠ	..... s.119
7. <i>Rudolf Grepl:</i> Učební programy matematiky na vysokých školách technických v ČR a Základní kurikulum z matematiky pro evropského inženýra (SEFI-MWG 1992)	..... s.122
8. <i>Eduard Fuchs:</i> Tvorba standardů v matematice	..... s.127
9. <i>Erika Mechlová:</i> Tvorba standardů vzdělávání fyziky	..... s.130
10. <i>Jaroslav Bayer:</i> Diagnostika studijních předpokladů uchazečů o studium na vysokých školách technických a identifikace matematických předmětů na technických fakultách	..... s.132
11. <i>Miroslav Chráska:</i> Diagnostika činnosti učitele ve výuce	..... s.135
12. <i>Eva Hradilová:</i> Pedagogické diagnostické metody užívané na Ústavu fyziky FEI VUT	..... s.139
13. <i>Vratislav Kelnar:</i> Možnosti využití síťového počítačového systému "Škola hrou" v pedagogické diagnostice	..... s.142

Sekce 3. Diagnostika primární školy

1. <i>Alena Nelešovská:</i> Autodiagnostické procesy při utváření komunikativních dovedností budoucích učitelů	..... s.147
2. <i>Miluše Císařová:</i> Pokus o uspořádání diagnostických činností ve výuce psaní	..... s.154

Sekce 4. Speciálně pedagogická diagnostika

1. <i>Marie Vítková:</i> Problematika speciálně pedagogické diagnostiky v předškolním věku	..... s.158
2. <i>Petr Franiok:</i> Vliv muzikoterapie na následnou speciálně pedagogickou diagnostiku u mentálně postižených dětí	..... s.160

3. <i>Ivana Fialová:</i> Využití relaxačních pohádek při poruchách spánku u dětí předškolního věku	..... s.162
4. <i>Jana Swierkoszová:</i> "Staronové" problémy pedagogické diagnostiky poradenské	..... s.163
5. <i>Jiřina Frejková:</i> Základní informace o Ústavu sociální péče v Ostravě a jeho zařízeních	..... s.166
6. <i>Ludmila Konopková:</i> Speciálně pedagogické centrum při pomocné škole internátní - vznik a cíle	..... s.168
7. <i>Vladimír Spousta:</i> Struktura a funkce etopedické diagnózy	..... s.170
8. <i>Vladimír Gembal, Josef Hřivna:</i> Nové diagnostické přístupy v rámci sekundární prevence	..... s.174
9. <i>Elżbieta Ożarek:</i> Sądowa opinia pedagogiczna w sprawach rodzinnych	..... s.179
10. <i>Zbigniew Marten:</i> Idea pedagogiki sądowej	..... s.182

Sekce 5. Motodiagnostika

1. <i>Karel Frömel, Soňa Formánková, Pavel Ludva:</i> Diagnostika tělocvičných zájmů	..... s.185
2. <i>Zbyněk Svozil:</i> Diagnostika vyučovací jednotky tělesné výchovy na pedagogické praxi	..... s.190
3. <i>Vojtěch Gajda:</i> K diagnostice pohybových projevů s využitím posuzovacích škál	..... s.192
4. <i>Vítězslav Prukner, Karel Měkota:</i> Predikční validita kondiční části talentové vstupní zkoušky pro studium TV na FTK UP Olomouc	..... s.198
5. <i>Zdeněk Havel:</i> Ruffierova zkouška a progresivní člunkový běh dětí ve věku 11-14 let	..... s.204
6. <i>Vladimír Horkel:</i> Využití zájmové tělesné výchovy při odstraňování svalové nerovnováhy	..... s.207
7. <i>Július Kasa:</i> Diagnostika motorických predpokladov mládeže	..... s.210
8. <i>Karel Měkota:</i> Vliv selekce a preselekce na úroveň motorické výkonnosti studujících tělesné výchovy	..... s.214
9. <i>Jiří Novosad, Josef Hřebíček:</i> Objektivizace velikosti zatížení při pohybové aktivitě	..... s.219
10. <i>Danuše Vandrolová:</i> Testování pohybových předpokladů v základní etapě atletického tréninku	..... s.222
11. <i>P. Jansa, B. Svoboda, T. Perič:</i> Vnitřní motivace mládeže k výkonnosti a zodpovědnosti	..... s.225
12. <i>Petr Jansa, Václav Bunc:</i> Prognóza vývoje motorické výkonnosti chlapců 12-15-18 let do r. 2001 v ČR	..... s.230

Sekce 6. Diagnostika tvořivosti učebních stylů, vloh, studijních předpokladů

1. *Irena Lokšová, Jozef Lokša:*
Diagnostická metodika na identifikáciu tvorivosti s.237
2. *Eleonóra Baranová:*
Hudobná tvorivosť - diagnostický problém s.241
3. *Lenka Hříbková:*
Modely, strategie a metody k identifikaci nadací s.244
4. *Anna Schneiderová:*
Kognitivní styly a školní výkon žáka s.248
5. *Marta Panušová:*
Diagnostika studijních předpokladů uchazečů o studium německého jazyka
na PdF ZČU V Plzni s.251
6. *Henryk Moroz:*
Wpływ czynnościowego nauczania matematyki na rozwój myślenia
formalnego uczniów klas początkowych szkoły podstawowej s.254

Sekce 7. Diagnostika uměleckých schopností a dovedností

1. *Milan Holas:*
Perspektivy hudebněpsychologické diagnostiky s.259
2. *Jan Mazurek:*
K počátkům reflexe podnětů Seashorovy školy v české hudební výchově s.261
3. *Anna Dobrotová:*
Hudobno - náukové vedomosti žiakov mladšieho školského veku s.264
4. *Marek Zemła:*
Komputer w kształtowaniu wyobrażeń na zajęciach z plastyki s.267
5. *Eleonóra Baranová:*
Zisťovanie hudobných predpokladov aspirantov o štúdium učiteľstva I. st. ZŠ. s.272
6. *Miroslav Malura:*
K soudobému pojetí kreativity v hudební výchově
(Kreativita v diagnostice žákovských a studentských osobností) s.275
7. *Dagmar Michálková:*
Rozvoj hudobných schopností študentov študujúcich učiteľstvo 1.-4. r. ZŠ s.278
8. *Zora Stiborová:*
Estetická dimenze v hudebních aktivitách učitelů hudebních škol s.284
9. *Jiří Luska:*
Harmonický sluch jako předmět hudebně psychologické diagnostiky s.288
10. *Květuše Lepilová:*
Diagnostický videozáznam při recepci uměleckého díla
(Od předčtenářství k čtenářství) s. 292

Sekce 8. Diagnostika v práci učitele a vychovatele

1. *Ladislav Langr:*
Některé aktuální otázky pedagogické diagnostiky v práci třídního učitele s.296

2. <i>Josef Mrhač:</i> K některým východiskům diagnostické činnosti výchovných pracovníků	..... s.299
3. <i>Zora Kozelská</i> Několik poznámek k subjektivitě učitele při uplatňování diagnostických metod na škole	..... s.302
4. <i>Julius Sekera:</i> Diagnostika mezilidských vztahů v pedagogických sborech	..... s.305
5. <i>Zdeněk Mlčák:</i> K některým zdrojům psychické zátěže v profesi učitele	..... s.309
6. <i>Karel Paulík:</i> Zátěž učitelů a žáků a možnosti jejího zjišťování	..... s.312
7. <i>Vlastimil Švec:</i> Některé možnosti autodiagnostiky pedagogické činnosti vysokoškolského učitele	..... s.316
8. <i>Josef Malach, Kateřina Malachová:</i> Ke vztahu diagnostiky a autodiagnostiky na vysoké škole	..... s.320
9. <i>Renata Mecnerová:</i> Některé podněty k tématu: Autodiagnostika člověka - učitele	..... s.323
10. <i>Milena Frydrychová:</i> Srovnání pravopisných znalostí žáků ZŠ a maturantů	..... s.325
11. <i>Miroslava Zenklová:</i> Problematika interpretace poezie na středních školách	..... s.329
12. <i>Alice Strnadlová:</i> Pedagogická diagnostika v práci učitelky mateřské školy	..... s.333
13. <i>Jaroslav Galičák:</i> Hodnocení vztahu dětí školního věku k televiznímu vysílání	..... s.335
14. <i>Antonín Malach:</i> Hodnocení úrovně řízení reálných a modelových vzdělávacích systémů	..... s.338
15. <i>Jana Nováková:</i> Diagnostika pedagogických pracovníků	..... s.350
16. <i>Gabriela Bolková:</i> Učební metody na pokusné měšťanské škole ve Zlíně ve 30. letech	..... s.353
17. <i>Eryk Holona:</i> Metody diagnozowania poziomu wychowowania	..... s.355
Adresář účastníků konference	..... s.359