

OBSAH

Predslov k prvému vydaniu / 7

Predslov k ďalším vydaniám / 8

Úvod / 9

I. ANTIKA

Rané obdobie Grécka / 14

Epocha klasického Grécka / 16

Sparta / 16 — Atény / 17 — Sofistika / 20 — Sokrates / 22

Platón / 23 — Aristoteles / 26

Helenizmus / 28

Rím / 32

II. KREŠŤANSTVO A STREDOVEK

Krešťanstvo / 38

Stredovek / 42

Školstvo v stredoveku / 44

III. OBDOBIE RENESANCIE, REFORMÁCIE A PROTIREFORMÁCIE

Renesancia a humanizmus / 52

Reformácia / 62

Protireformácia / 72

16. storočie v retrospektíve / 77

IV. STOROČIE BAROKA

Celková charakteristika / 82

Pedagogické tendencie / 85

Ratke / 86 — Komenský / 88 — Školské poriadky / 94

Stavovská výchova / 95

Pietizmus / 99

V. OBDOBIE OSVIETENSTVA

Všeobecná charakteristika / 106

Od Leibniza k Wolffovi / 111

Leibniz / 111 — Shaftesbury / 112 — Locke / 113

Ľudová osvietenská literatúra / 116

Rousseau / 118

Filantropi / 124

Basedow / 125 — Salzmann / 126 — Campe / 129

Trapp / 130 — Rochow / 130

Školstvo v dobe osvietenstva / 132

VI. KLASICISTICKO-IDEALISTICKÁ EPOCHA

- Všeobecná charakteristika / 136
Filologický novohumanizmus / 143
Humanita vo vzdelávaní v nemeckom klasicizme / 145
Herder / 145 — Jean Paul / 149 — Humboldt / 150
Goethe / 152 — Schiller / 154
Filozofia a pedagogika nemeckého idealizmu / 156
Kant / 156 — Fichte / 157 — Hegel / 160
Schleiermacher / 162
Myšlienka ľudového vzdelávania / 169
Pestalozzi / 169 — Fröbel / 177
Herbart / 183
Školstvo v epoche novohumanizmu / 188

VII. OBDOBIE INDUSTRIALIZÁCIE

- Všeobecná charakteristika / 194
Názory na výchovu / 197
Celkové ponímanie vzdelávania a výchovy / 197 — Pozitivismus / 198
Schopenhauer / 199 — Nietzsche / 200 — Herbartovci / 202
Vývoj školstva / 205

VIII. DVADSIATE STOROČIE

- Všeobecná charakteristika / 214
Pedagogické hnutie do r. 1933 / 218
Mládežnícke hnutie / 219 — Umeleckovýchovné hnutie / 224
Pedagogika vychádzajúca z dieťaťa / 227 — Berthold Otto / 229
Mária Montessoriová / 231 — Hnutie pracovnej školy / 232 — Georg Kerschensteiner / 233 — Hugo Gaudig / 237 — Škola akcentujúca produktívnu činnosť / 239 — Praktické pokusy o prestavbu školského života / 241 — Vývoj vzdelávania do r. 1933 / 245
Výchova a škola v službách nacionálneho socializmu / 250
Pedagogika nacionálneho socializmu / 250 — Vývoj vzdelávania / 252
Pedagogická diskusia a rozvoj školstva od r. 1945 / 253
Pedagogika v dvadsiatom storočí / 267
Rané tendencie empirického výskumu / 268 — Novokantovstvo / 271
Pedagogika orientovaná na humánne vedy a pedagogika kultúry / 273
Wilhelm Dilthey / 273 — Diltheyho škola / 275 — Eduard Spranger / 278 — Theodor Litt / 281 — Nábožensky, existenciálno-filozoficko-antropologicky alebo fenomenologicky orientované výskumné prúdy / 287 — Novší empirický výskum a iné trendy / 290
Odkazy na literatúru / 295

Ellen Key