

Spis treści

Wstęp.....	6
1 Pedagogika przedszkolna na ziemiach czeskich	9
2 Punkty wyjścia czeskiego wychowania przedszkolnego, kształcenia i opieki nad dzieckiem	12
2.1 Historyczny punkt wyjścia.....	12
2.2 Społeczny punkt wyjścia.....	13
2.3 Specjalistyczny punkt wyjścia	14
3 Formy opieki, wychowania i kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym w Czechach	18
3.1 Historyczne formy zapewnienia opieki i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym w Czechach	19
3.2 Polistopadowe możliwości zapewnienia opieki i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym w Czechach na początku XXI wieku	21
3.3 Możliwości zapewnienia opieki i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym w Czechach na początku XXI wieku.....	24
3.4 Zgodność z umowami międzynarodowymi i prawem UE.....	31
4 Charakterystyka współczesnego kształcenia przedszkolnego w Czechach	33
4.1 Czeskie modele kształcenia przedszkolnego	33
4.1.1 Przestarzałe modele kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym	33
4.1.2 Uwagi na temat modelu kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym na początku XXI wieku	34
4.1.3 Model kształcenia skoncentrowany na osobowości dziecka w wieku przedszkolnym.....	35
4.2 Kształcenie przedszkolne w kontekście programu nauczania w Czechach	45
4.2.1 Czeska tradycja kształcenia uwzględniająca programy nauczania.....	46

4.2.2	W nowe tysiąclecie ze zmianami programu kształcenia	50
4.2.3	Ramowy program edukacyjny dla przedszkoli – aktualny program nauczania	52
4.2.5	Alternatywne programy edukacyjne w przedszkolach	64
4.3	Współczesny proces kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym w przedszkolu	64
4.3.1	Charakter procesu kształcenia dziecka w wieku przedszkolnym w przedszkolu	64
4.4	Planowanie aktywności wychowawczo-edukacyjnych z dzieckiem w wieku przedszkolnym.....	72
4.4.1	Odpowiedzialne podejście nauczycielki do planowania.....	72
4.4.2	Poznanie dziecka – warunek współpracy nauczycielki z dzieckiem	75
4.4.3	Sposoby działań metodycznych w czeskim przedszkolu.....	77
4.4.4	Proces projektowania pedagogicznego prowadzony przez nauczycieli w przedszkolach.....	77
4.4.5	Problematyka tworzenia elementów kompetencji dzieci w wieku przedszkolnym w kontekstach.....	82
4.4.6	Problematyka kluczowych kompetencji dzieci w wieku przedszkolnym	91
4.5	Ocena wyników kształcenia, wychowania i opieki nad dziećmi w czeskim przedszkolu	93
5	Przygotowanie dziecka do rozpoczęcia obowiązkowego kształcenia	97
5.1	Gotowość dziecka do podjęcia obowiązkowego kształcenia.....	97
5.2	Ocena gotowości dzieci do szkoły przez nauczycielki w trakcie zapisywania dzieci do I klasy.....	107
5.3	Formy obowiązkowego kształcenia w Czechach.....	111
5.4	Odroczenie obowiązku szkolnego	113
5.5	Aktualne zagadnienia związane z kształceniem przedszkolnym i kształceniem na I stopniu szkoły podstawowej	117

5.6	Tworzenie warunków do udanego startu dziecka w I klasie szkoły podstawowej.....	120
5.7	Klasy przygotowujące jako pomoc dla dzieci w edukacji	124
5.8	Wybrane charakterystyki kształcenia w klasie przygotowawczej .	132
5.9	Wykształcenie nauczyciela klasy przygotowawczej.....	137
6	Współpraca z rodziną.....	140
6.1	Współpraca przedszkola z rodzicami przed listopadem 1989 r.	140
6.2	Współpraca przedszkola z rodzicami współcześnie	140
7	Podobieństwa i różnice w procesach wychowania, kształcenia, opieki nad dzieckiem w wieku przedszkolnym w Polsce i Czechach	144
8	Wnioski	150
	Summary	151
	Literatura	153
	Indeks	158