

OBSAH

Obsah	5
Vyučování jako mnohostranný proces aneb analýza současného, případně perspektivního vyučování	7
I. Cíle ve vyučování	17
II. Vyučování – proces zpracovávání učebních obsahů	44
III. Vyučování – základní prostor pro učební činnosti žáků	67
IV. Problematika řízení učení žáků	89
V. Možnosti využití učebních stylů ve vyučování	108
VI. Zkušenosti žáků ve vyučování	124
VII. Vyučování jako dialog	140
VIII. Kooperace v procesu vyučování	151
IX. Vyučování jako projekce žáků v kontextu jejich přípravy pro celoživotní sebevzdělávání	159
X. Vůle a sebeovládání jako nezbytný předpoklad efektivity vyučování	169
XI. Vyučování prostoupené hodnocením	175
XII. Vyučování jako všestranná komunikace	191
XIII. Vyučování jako proces zhodnocování moderní komunikační techniky	198
XIV. Ve vyučování se realizují kompetence učitelů	209
XV. Vyučování v kontextu autority učitele	216
Literatura	226