

Inhalt

Einleitung	11
1 Theoretische Grundlagen	17
1.1 Die Bedeutung des Fragenstellens beim Lehren und Lernen	17
1.1.1 Fragenstellen in der Allgemeinen Didaktik	17
1.1.2 Vom Hilfe suchenden Fragenstellen zum Fragenstellen als Lernstrategie	22
1.2 Modelle zum Fragenstellen	25
1.2.1 Die Entstehung von Fragen Lernender	25
1.2.2 Die Bedeutung des Fragenstellens beim Lernen	30
1.2.3 Andres Modell zur Beantwortung von textbegleitenden Fragen	31
1.2.4 Nebers Modell des vollständigen Wissens	35
1.2.5 Bedeutung der vorgestellten Modelle für die vorliegende Untersuchung	38
1.3 Klassifikation von Fragen	40
1.3.1 Funktion und Leistungsfähigkeit von Klassifikationssystemen	40
1.3.2 Die Taxonomie kognitiver Lernziele nach Bloom	41
1.3.3 Klassifikation von textlernbezogenen Fragen nach Anderson	45
1.3.4 Wissenspsychologische Fragenklassifikation nach Neber . . .	46
1.3.5 Fragen zur Entwicklung des kritischen Denkens nach Carroll	47
1.3.6 Klassifikation von Fragen in der vorliegenden Untersuchung	48
1.4 Einflussbedingungen auf das Fragen von Lernenden	50
1.4.1 Einfluss von Umgebungsbedingungen	50
1.4.1.1 Wahrnehmung von sozialer Unterstützung beim Fragenstellen	50
1.4.1.2 Einfluss der Wahrnehmung von Widersprüchen beim Fragenstellen	52
1.4.2 Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen auf das Fragenstellen	54
1.4.2.1 Einfluss des Geschlechts auf das Frageverhalten	54
1.4.2.2 Einsatz des Fragenstellens bei lernbehinderten Schülern . .	55
1.4.3 Einfluss von motivationalen Merkmalen auf das Fragenstellen	57
1.4.4 Einfluss von Vorwissen	62

1.4.5	Bedeutung von Einflussbedingungen auf das Fragen von Lernenden in der vorliegenden Untersuchung	68
1.5	Fragenstellen beim schulischen Lehren und Lernen	69
1.5.1	Lehrerfragen	69
1.5.1.1	Befunde zum Einsatz und zur Wirksamkeit von Lehrerfragen	69
1.5.1.2	Fragetrainings für Lehrer	74
1.5.2	Schülerfragen	78
1.5.2.1	Textbegleitendes Fragenstellen	79
1.5.2.2	Generierung von Fragen zur Unterstützung beim Problemlösen	89
1.5.2.3	Generierung von Fragen zum Unterrichtsvortrag	91
1.6	Fragenstellen im Hochschulunterricht	92
1.6.1	Beantwortung von textbegleitenden Fragen	92
1.6.2	Generierung und Beantwortung von textbegleitenden Fragen	96
1.6.3	Fragenstellen beim Lernen durch Rezeption von Vorträgen und in Seminaren	101
1.6.4	Bedeutung der empirischen Befunde für die vorliegende Untersuchung	102
2	Empirische Studien	105
2.1	Methodische Überlegungen zur Prüfung von Studierendenfragen	105
2.1.1	Fragestellung der Untersuchungen	105
2.1.2	Untersuchungsmethode	106
2.2	Studie 1 – Effizienzbedingungen des Fragenstellens als Lernstrategie	110
2.2.1	Hypothesen	110
2.2.2	Methode	114
2.2.2.1	Bedingungsvariablen	114
2.2.2.2	Effektvariablen	117
2.2.2.3	Stichprobe	117
2.2.2.4	Untersuchungsinstrumente	119
2.2.2.5	Datenerhebung	124
2.2.2.6	Statistische Analyse	126
2.2.3	Ergebnisse	128
2.2.3.1	Einfluss soziodemographischer Merkmale auf den Lernerfolg	128
2.2.3.2	Einfluss der Lernstrategie auf den Lernerfolg	128
2.2.3.3	Einfluss der Fragenstrukturierung auf den Lernerfolg	134
2.2.3.4	Einfluss der Veranstaltungsart	137
2.2.3.5	Einfluss des Vorwissens	139

2.2.3.6	Zusammenhang zwischen Bewertung der verwendeten Lernstrategie und Grad der Anwendung	145
2.2.4	Hypothesenbezogene Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	152
2.2.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	159
2.2.6	Konsequenzen für die zweite Studie	160
2.3	Studie 2 – Effekte der Fragenbeantwortung auf selbstgenerierte Fragen	161
2.3.1	Hypothesen	161
2.3.2	Methode	164
2.3.2.1	Bedingungsvariablen	164
2.3.2.2	Effektvariablen	166
2.3.2.3	Stichprobe	167
2.3.2.4	Untersuchungsinstrumente	168
2.3.2.5	Datenerhebung	172
2.3.2.6	Statistische Analyse	173
2.3.3	Ergebnisse	174
2.3.3.1	Einfluss demographischer Merkmale auf den Lernerfolg . . .	174
2.3.3.2	Einfluss der Fragenstrukturierung auf den Lernerfolg	174
2.3.3.3	Einfluss der Fragenbeantwortung auf den erzielten Lernerfolg	180
2.3.3.4	Einfluss motivationaler Faktoren auf den Grad der Beteiligung und den erzielten Lernerfolg	184
2.3.3.5	Zusammenhang zwischen Bewertung der verwendeten Lernstrategie und Grad der Anwendung	188
2.3.4	Hypothesenbezogene Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse	190
2.3.5	Zusammenfassung der Ergebnisse	197
3	Studierendenfragen beim Lernen in Vorlesungen und Seminaren – Ausblick	199
3.1	Zusammenfassung der Ergebnisse beider Studien	199
3.2	Konsequenzen für das Fragenstellen beim Lehren und Lernen	203
3.3	Relevanz für die Didaktik des Hochschul- und Schulunterrichts	205
3.4	Perspektiven für weitere Forschung	206
	Literatur	209
	Abkürzungsverzeichnis	223
	Abstract	225