

	Strana
1 Předmluva	3
2 Cíle a zaměření práce	5
3 Význam, funkce a postavení diagnostického ústavu v reedukačním systému československého školství	7
4 Sociální kontakt jako faktor formování osobnosti mravně narušeného jedince	13
5 Speciálně pedagogická diagnostika a pomocné disciplíny pedagogické	15
6 <u>Speciální pedagog - etopéd</u>	19
6.1 Osobní a profesionální specifické vlastnosti etopéda	19
6.2 Specifikace obsahu a charakteru činnosti etopéda	21
7 <u>Metodika poznávání a hodnocení mravně defektního jedince</u>	28
7.1 Metoda pozorování	31
7.2 Metoda rozhovoru (explorace)	37
7.3 Metoda analýzy a hodnocení produktů činnosti svěřence	39
7.4 Metoda analýzy zprostředkovaných informací	39
7.5 Metoda přirozeného experimentu a dotazníku	40
7.6 Principy a požadavky komplexního poznání osobnosti	42
8 <u>Speciálně pedagogická diagnóza etopedická</u>	43
8.1 Vstupní speciálně pedagogická diagnóza	43
8.2 Výstupní speciálně pedagogická diagnóza	45
8.2.1 Struktura výstupní speciálně pedagogické diagnózy	47
8.2.2 Požadavky kladené na výstupní speciálně pedagogickou diagnózu	60
8.3 Výstupní speciálně pedagogická diagnóza jako součást závěrečné komplexní zprávy o vyšetření	62
9 Diskuse a závěry	64
10 Dokumentace (přílohy)	67
10.1 Vstupní speciálně pedagogická diagnóza	68
10.2 Výstupní zpráva etopéda	69
10.3 Výstupní speciálně pedagogická diagnóza	69
10.3.1 = popisně beletristická	69
10.3.2 = deskriptivní (osnovaná)	70
10.3.3 = analytická	71
10.3.4 = analyticko-strukturální	73
10.4 Didaktický nález	80
10.5 Závěrečná komplexní zpráva o vyšetření svěřence	82
11 Literatura	86
11.1 Knižní publikace	86
11.2 Shorníkové studie	87
11.3 Časopisecké články	87
12 Slovníček použitých odborných termínů a cizích slov	89