

1 Úvod	7
2 Shrnutí	11
3 Projekt PISA a přírodovědná gramotnost	13
3.1 Projekt PISA	13
3.1.1 Cykly projektu	13
3.1.2 Týmové řešení problému v šetření PISA 2015	13
3.1.3 Výběr testovaných žáků PISA 2015	13
3.1.4 Testy PISA 2015	14
3.1.5 Dotazníkové šetření	14
3.1.6 Organizace projektu	14
3.1.7 Prezentace výsledků	15
3.2 Vymezení oblasti přírodovědné gramotnosti v PISA 2015	15
3.2.1 Přírodovědná gramotnost a teoretický základ šetření PISA 2015	15
3.2.2 Kontexty a témata v úlohách přírodovědné gramotnosti	17
3.2.3 Úlohy a otázky v testu přírodovědné gramotnosti	17
4 Celkové výsledky žáků v přírodovědné gramotnosti	19
4.1 Výsledky v roce 2015	19
4.1.1 Mezinárodní výsledky	19
4.1.2 Srovnání výsledků dívek a chlapců	23
4.1.3 Srovnání výsledků podle rozdílů mezi nejlepšími a nejslabšími žáky	23
4.2 Změny ve výsledcích a trendy mezi roky 2006 a 2015	24
4.3 Výsledky na dílčích škálách	26
5 Celkové výsledky žáků v matematické a čtenářské gramotnosti	27
5.1 Matematická gramotnost	27
5.2 Čtenářská gramotnost	30
6 Vybrané faktory ovlivňující výsledky žáků v přírodovědné gramotnosti	35
6.1 Ekonomický a demografický kontext	35
6.2 Rozdíly ve výsledcích žáků uvnitř škol a mezi školami	36
6.3 Další faktory ovlivňující výsledky žáků	38
7 Výsledky žáků v České republice	41
7.1 Skupiny českých žáků s různou úrovní výsledků v přírodovědě	41
7.2 Výsledky žáků v různých druzích škol	42
7.3 Další faktory ovlivňující výsledky žáků	46
7.4 Výsledky v krajích České republiky	47
8 Závěr	51
9 Přílohy	52
9.1 Příloha 1 – Popis gramotnostních úrovní v přírodovědné gramotnosti	52
9.2 Příloha 2 – Tabulky s daty	54