

Obsah

| | |
|--|-----------|
| Úvod | 6 |
| 1. Cieľ vyučovania – vymedzenie pojmu | 8 |
| 2. Postavenie cieľov vyučovania v edukačnom procese | 11 |
| 2.1 Trendy v edukácii | 13 |
| 3. Hierarchia cieľov výchovy a vzdelávania – ciele všeobecné, ciele čiastkové a ciele konkrétne | 15 |
| 4. Požiadavky na ciele a postup pri ich formulácii | 20 |
| 5. Taxonómie cieľov | 25 |
| 5.1 Taxonómia cieľov v kognitívnej oblasti | 25 |
| 5.2 Taxonómia cieľov v psychomotorickej oblasti | 35 |
| 5.3 Taxonómia cieľov v afektívnej oblasti | 40 |
| 5.4 Taxonómia cieľov pre všetky oblasti | 45 |
| 6. Učiteľ a ciele vyučovania | 47 |
| 7. Formulácia cieľov vyučovacieho procesu v podmienkach vysokých škôl | 54 |
| 8. Postoje a názory učiteľov na kategóriu cieľ vyučovania – prieskumné šetrenie | 56 |
| 8.1 Metodika prieskumného šetrenia | 56 |
| 8.2 Výsledky prieskumného šetrenia | 57 |
| 8.3 Vyhodnotenie a interpretácia výsledkov prieskumného šetrenia | 60 |
| 8.4 Závěry a odporúčania pre školskú prax | 62 |
| Literatúra | 63 |
| Register vecný | 66 |