

OBSAH

Str.

Editorial (*Stanislav Bendl; Anna Kucharská*)

1. PŘÍPRAVA BUDOUCÍCH UČITELŮ

- | | | |
|-----|--|----|
| 1.1 | Příprava budoucích učitelů z hlediska teorie a praxe (<i>Stanislav Bendl</i>) | 8 |
| 1.2 | Reflexe jako klíčový prvek pedagogické praxe a pregraduální přípravy (<i>Karolína Marková</i>) | 26 |

2. ŠKOLA JAKO INSTITUCE

- | | | |
|-----|--|----|
| 2.1 | Východiska koncepce českého školství, struktura vzdělávací soustavy v ČR (<i>Jarmila Mojžíšová, Stanislav Bendl</i>) | 32 |
| 2.2 | Řízení a správa školy (<i>Jarmila Pavlišová</i>) | 38 |
| 2.3 | Školní poradenské pracoviště (<i>Anna Kucharská</i>) | 47 |

3. ŠKOLA JAKO SÍŤ VZTAHŮ

- | | | |
|-----|--|----|
| 3.1 | Škola jako vnější síť vztahů (<i>Ivo Syříště</i>) | 51 |
| 3.2 | Škola jako vnitřní síť vztahů (<i>Ida Viktorová, Irena Smetáčková</i>) | 59 |

4. TŘÍDA

- | | | |
|-----|--|----|
| 4.1 | Třída jako sociální skupina (<i>Lidmila Valentová</i>) | 67 |
| 4.2 | Školní kázeň (<i>Stanislav Bendl</i>) | 73 |

5. ŽÁK

5.1	Žák a jeho učení (<i>Zuzana Hadj Moussová</i>)	81
5.2	Genderové rozdíly jako edukační determinanta (<i>Irena Smetáčková</i>)	89
5.3	Motivace žáků (<i>Isabella Pavelková</i>)	93
5.4	Problémy školního věku (<i>Anna Kucharská</i>)	104
5.5	Nadaný žák (<i>Lenka Hříbková</i>)	134

6. UČITEL

6.1	Teorie učitelské profese (<i>Stanislav Štech</i>)	139
6.2	Problémy učitelské profese (<i>Jana Procházková</i>)	145
6.3	Determinanty práce učitele (<i>Ivo Syříště</i>)	152
6.4	Osobnost učitele (<i>Jan Slavík</i>)	156
6.5	Náplň práce učitele (<i>Jarmila Pavlišová</i>)	170

7. VÝUKA JAKO INTERAKTIVNÍ PROCES

7.1	Projekty výuky (<i>Eva Marádová</i>)	176
7.2	Realizace vyučování (<i>Eva Marádová</i>)	194
7.3	Materiální didaktické prostředky výuky (<i>Eva Marádová</i>)	201

8. DIAGNOSTIKA

8.1	Pedagogicko-psychologická diagnostika v práci učitele (<i>Zuzana Hadj Moussová</i>)	206
8.2	Pedagogické hodnocení a evaluace (<i>Jarmila Mojžíšová</i>)	218
8.3	Sebereflexe učitele (<i>Irena Smetáčková</i>)	232