

Inhalt

Wolfgang Beywl und Klaus Zierer

Lernen sichtbar machen für Lehrpersonen: Zur deutschsprachigen Ausgabe
von „Visible Learning for Teachers“

VI

Abkürzungs- und Symbolverzeichnis

XII

Abbildungen

XIII

Tabellen

XIV

Vorwort

XV

Danksagungen

XVIII

1.	Lernen sichtbar machen inside	<i>1</i>
Teil I	Die Quelle der Hauptgedanken und die Rolle der Lehrpersonen	9
2.	Die Quelle der Hauptgedanken	<i>10</i>
3.	Lehrpersonen: Die wichtigsten Akteure im Bildungsprozess	<i>24</i>
Teil II	Die Unterrichtsstunde	39
4.	Planung der Unterrichtsstunde	<i>41</i>
5.	Beginn der Unterrichtsstunde	<i>78</i>
6.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Lernen	<i>104</i>
7.	Der Fluss der Unterrichtsstunde: Der Platz des Feedbacks	<i>131</i>
8.	Der Abschluss der Unterrichtsstunde	<i>157</i>
Teil III	Geisteshaltungen	169
9.	Geisteshaltungen von Lehrpersonen, Schulleitenden und Systemen	<i>170</i>

Literatur *197*

Anhang

A Checkliste für „Lernen sichtbar machen“ *211*

B Meta-Analysen, zugeordnet zu Faktoren *216*

C Liste der Einflüsse auf die Lernleistung *276*

D Rangordnung und Faktor-Effektstärken aus den Kapitel-Übungen *283*

E Berechnung von Effektstärken *285*

F Irvings Schüler-Feedbackbogen zum versierten Unterrichten *290*

Autorenindex *292*