

OBSAH

ÚVOD	7
1. NAŠA EPOCHA A VZDELANOSTNÉ PROBLÉMY ĽUDÍ	9
2. OSVOJENIE SI PSYCHOLOGICKÝCH PRAKTÍK NALADENIA PRACOVNEJ NÁLADY, ALEBO DOUČOVANIE UČITEĽOV ODBORNÝCH PREDMETOV?	15
3. ZÁKLADNÝ NEDOSTATOK SFORMOVANÉHO SYSTÉMU VZDELÁVANIA.....	21
4. UČÍ ŠKOLA ČÍTAŤ?.....	22
5. RODINA, ŠKOLA, SPOLOČNOSŤ	26
6. HISTORICKÁ VEDA A ĽUDSKO-SPOLOČENSKÁ NÁUKA: SÚVISLOSTI.....	39
6.1. ÚVOD DO TÉMY	39
6.2. SPORY O UČEBNÍCI HISTÓRIE	40
6.3. AKOU MUSÍ BYŤ «OBJEKTÍVNA» UČEBNICA HISTÓRIE?	47
6.3.1. Hľadanie kritérií objektívnosti.....	47
6.3.2. «Skrášľovanie» minulosti, «očierňovanie» a «objektívnosť» na osnove hodnoverných faktov	57
6.3.3. Kategórie, ležiace v základoch objektívnej historickej vedy.....	60
6.3.4. Hlavná vlastnosť historického procesu	65
6.3.5. Predhistória a začiatok dejín dnešnej globálnej civilizácie	73
6.4. HISTORICKÁ VEDA A ĽUDSKO-SPOLOČENSKÁ NÁUKA	78
7. UČEBNICA „ÚVOD DO SPOLOČENSKEJ NÁUKY“ AKO PREJAV PROFANÁCIE ZO STRANY PEDAGÓGOV SVOJHO DLHU VOČI ŽIAKOM A SPOLOČNOSTI.....	81
7.1. „SPOLOČENSKÁ NÁUKA“ A PRÍRODNÉ VEDY	81
7.2. ÚVOD DO HUMANIZMU: DO FALOŠNÉHO AJ DO PRAVÉHO	85
7.3. ČO ROBI S ČLOVEKOM VYUČOVANIE V RUSKEJ ŠKOLE?	92
7.4. KTO Z ĽUDÍ JE SKUTOČNÝM ČLOVEKOM V ŽIVOTE?	109
7.5. ČO ČLOVEK POTREBUJE?.....	125
8. ZÁVERY Z KAPITOL 6 A 7	148
9. NAJDÔLEŽITEJŠIA ŽIVOTNÁ ZRUČNOSŤ — UMENIE DIALEKTIKY POZNANIA A TVORENIA	154
PRÍLOHY 1. ÚRYVKY Z DIREKTÍV RADY NÁRODNEJ BEZPEČNOSTI USA: 20/1 Z 18.AUGUSTA 1948 “NAŠE CIELE VO VZŤAHU K RUSKU” A NSC-68 Z 30.SEPTEMBRA 1950	176
2. PREDCHÁDZAJÚCA GLOBÁLNA CIVILIZÁCIA A JEJ DEDIČSTVO	178