

Obsah

<i>Slovo úvodem</i>	5
Petr Franiok	
<i>UČITEL JAKO FAKTOR OVLIVŇUJÍCÍ ÚSPĚŠNOST INKLUZE ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM</i>	6
Petr Adamus	
<i>ART THERAPY AS A FORM OF SUPPORT FOR CHILDREN WITH EMOTIONAL PROBLEMS</i>	6
Dorota Bełtkiewicz	
<i>DIAGNOSTIKA VÝVOJE JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ DĚTÍ V RANÉM VĚKU - DŮLEŽITÁ SOUČÁST LOGOPEDICKÉ INTERVENCE</i>	7
Ilona Bytešňáková	
<i>AKTIVITY ORCHESTRU NADAČNÍHO FONDU HARMONIE JAKO FORMA SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ INTERVENCE V PROSTŘEDÍ DĚTSKÉHO DOMOVA KLÁNOVICE</i>	7
Alois Daněk	
<i>DZIAŁANIA INTERWENCYJNE WOBEC RODZIN DOTKNIĘTYCH PRZEMOCĄ</i>	8
dr Paulina Forma	
<i>INKLUZE A SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÉ INTERVENCE</i>	8
Petr Franiok	
<i>REFORMY SYSTEMU KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO W POLSCE</i>	9
Zenon Gajdzica	
<i>SNOEZELEN JAKO SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ INTERVENCE V EDUKACI ŽÁKŮ SE SVP</i>	9
Kateřina Janků, Eva Janků	
<i>DOSPÍVAJÍCÍ VYŽADUJÍCÍ INDIVIDUÁLNÍ INTENZIVNÍ PÉČI</i>	10
Martin Kaleja, Pavel Čolas	
<i>ALTERNATIVNÍ TRESTY V ČESKÉ JUSTICI A JEJICH ZAJIŠTĚNÍ</i>	10
Martin Kaleja, Pavlína Davidová	
<i>ŠKOLNÍ DRUŽINA A JEJÍ VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ ROZSAH U ŽÁKŮ MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU</i>	11
Martin Kaleja, Lenka Vlachová	
<i>PŘÍSTUPY K ROZVOJI KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ ŽÁKYNĚ A ŽÁKŮ S TĚLESNÝM POSTIŽENÍM VE SPOLKOVÉ ZEMI BADEN-WÜRTTEMBERG</i>	11
Petr Kopečný	
<i>PREVENTIVNÍ A INTERVENČNÍ OPATŘENÍ VE VZTAHU K DĚTEM A ŽÁKŮM S RIZIKY SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ</i>	12
Renata Kovářová	
<i>SUPPORTING PRIMARY FOREIGN-LANGUAGE LEARNERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS</i>	12
Weronika Król-Gierat	
<i>NĚKOLIK POHLEDŮ NA SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKOU INTERVENCI U OSOB S MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM</i>	13
Jaroslav Kysučan	
<i>DZIAŁANIA POMOCOWE I INTERWENCYJNE WOBEC RODZIN</i>	13
Bożena Matyjas	
<i>VÝUKA HRY NA HUDEBNÍ NÁSTROJ ŽÁKA S AUTISMEM</i>	13
Jiří Mazurek	
<i>MOŽNOSTI ANALÝZY CHOVÁNÍ V PŘEDŠKOLNÍM, MLADŠÍM ŠKOLNÍM VĚKU A ADOLESCENCI Z POHLEDŮ TERAPEUTICKÝCH SMĚRŮ A JEJICH VYUŽITÍ V PEDAGOGICKÉ PRAXI PEDAGOGŮ MŠ, ZŠ A SŠ</i>	14
Přemysl Mikoláš	
<i>ROZDÍLY VE VÝSLEDKÁCH POROZUMĚNÍ GRAMATICE, TOKEN TESTU A POROZUMĚNÍ VĚTÁM U DĚTÍ PŘEDŠKOLNÍHO ODDĚLENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY LOGOPEDICKÉ A MATEŘSKÉ ŠKOLY BĚŽNÉHO TYPU</i>	14
Renata Mlčáková	

MOŽNOSTI A LIMITY PRAXE ŠKOLNÍCH PORADENSKÝCH PRACOVÍŠŤ	15
Petr Nilius	
PORUCHY CHOVÁNÍ V KONTEXTU SPECIFICKÝCH POTŘEB V RODINĚ A VE ŠKOLE	15
Monika Nová	
SPECIFIKA AUDITIVNÍ PERCEPCE U DĚTÍ S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ PŘEDŠKOLNÍHO VĚKU	15
Yveta Odstrčilíková	
REFLEKSYJNY NAUCZYCIEL W BADANIACH W DZIAŁANIU.....	16
Dorota Prysak	
ÚLOHA ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ PŘI VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S NARUŠENOU KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTÍ.....	16
Vladimíra Vanková	
SPECIÁLNĚPEDAGOGICKÁ INTERVENCE VE ŠKOLSKÉM PORADENSKÉM ZAŘÍZENÍ – „INKLUZE“ V NAŠÍ KAŽDODENNÍ PRAXI S KLIENTY.....	17
Silvie Vaňková	
PODPORA PEDAGOGŮM V INKLUZIVNÍM VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S NEDOSTATKY V MLUVNÍ GRAMOTNOSTI	17
Eva Zezulková	