

## Obsah

<b>Předmluva</b> .....	5
<b>1. Pedagogické myšlení Jana Ámose Komenského</b> .....	7
1.1 Komenský – poutník na prahu novověku .....	7
1.2 Komenský jako protestant a české země .....	7
1.3 Komenský bloudící v „Labyrintu světa“ .....	9
1.4 Komenský a novověká věda .....	11
1.5 Komenského všenápravné snahy .....	12
1.6 Komenského „Vševýchova“ .....	15
1.7 Komenského metoda učení .....	17
1.8 Textová analýza .....	19
<b>2. John Locke a koncept „všemocné“ výchovy</b> .....	27
2.1 Komenský, Locke, Rousseau a jejich pedagogické motivy v období novověku .....	27
2.2 John Locke – spoluvůrce občanské společnosti? .....	29
2.3 John Locke – svědek a zastánce demokratických změn v Anglii .....	30
2.4 Locke a jeho politologické myšlení .....	31
2.5 Lockovo pedagogické myšlení a výchova občana .....	32
2.6 Textová analýza .....	36
<b>3. Jean Jacques Rousseau a mýtus „přirozené, svobodné“ výchovy</b> .....	43
3.1 J. J. Rousseau – filozof citu .....	43
3.2 Rousseau na útěku před společností i sám před sebou .....	45
3.3 Rousseau a „přirozená“ výchova .....	46
3.4 Textová analýza .....	50
<b>4. Filantropisté a zbožnost ve výchově</b> .....	54
4.1 Osvícenství v Německu .....	54
4.2 Znaky filantropismu .....	54
4.3 Filantropisté – pedagogové „posedlí výchovou“ .....	56
4.4 Filantropisté – spolupracovníci a kritici Basedowa .....	58
4.5 Johann Heinrich Pestalozzi – otec i matka chudých dětí, aneb Švýcar velkého srdce .....	58
<b>5. Osvícenské reformy v českých zemích</b> .....	61
5.1 České země v době osvícenství .....	61
5.2 Školské reformy .....	64
5.3 Všeobecný školní řád – pedagogická analýza .....	65
5.4 Význam Františka Kindermanna pro tereziánskou školskou reformu .....	67
5.5 Textová analýza .....	68
<b>6. Stabilizace veřejného školství v českých zemích a rozvoj pedagogiky jako vědy</b> .....	72
6.1 Rozvoj školství v 19. století v českých zemích .....	72
6.2 Hasnerův zákon .....	73
6.3 Textová analýza .....	76

6.4 Rozvoj pozitivizmu a dopady na učební obsahy .....	80
6.5 Pedagogický systém J. F. Herbarta .....	81
6.6 Herbartova koncepcie vyučování .....	82
<b>7. Světové reformně pedagogické hnutí .....</b>	<b>84</b>
7.1 Reformní pedagogika .....	84
7.2 Hnutí nové výchovy a nových škol .....	85
7.3 Charakteristické znaky reformní pedagogiky .....	85
7.4 Význam reformně pedagogického hnutí .....	86
7.5 Venkovský výchovný ústav – „nová škola“ .....	87
7.6 Frankofonní reformně pedagogičtí představitelé .....	88
7.7 Pragmatická pedagogika .....	91
7.8 Textová analýza .....	93
7.9 Individualizace v amerických reformně pedagogických konceptech ...	98
7.10 Německá reformně pedagogická tradice .....	99
<b>8. Reformně pedagogické hnutí v ČSR .....</b>	<b>102</b>
8.1 Situace ve školství v ČSR po roce 1918 .....	102
8.2 České reformně pedagogické pokusy v prvním desetiletí vzniku ČSR ...	104
8.3 „Příhodovská“ reforma .....	105
8.4 Komenium – jednotná vnitřně diferencovaná škola druhého stupně .....	107
8.4.1 Činná či produkční škola .....	107
8.4.2 Koncentrace .....	108
8.4.3 Diferenciace a individualizace .....	109
8.4.4 Hodnocení a klasifikace .....	110
8.4.5 Společenská škola .....	111
8.5 Německé reformně pedagogické pokusy v ČSR .....	112
8.6 Textová analýza .....	114
<b>Doporučená literatura .....</b>	<b>121</b>
<b>Přílohy .....</b>	<b>123</b>