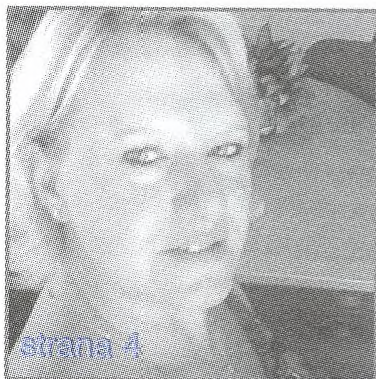


4 Mgr. Martina Budinská



strana 4

Testování na přítomnost návykových látek ve škole, specializační studium školních metodiků prevence a další témata, která vás zajímají

6 PhDr. B. Čepická, Ph.D.



strana 6

Učení se vztahům: transakčně analytický přístup pro pedagogy

Transakční analýza patří mezi směry, které mají co přinést i do práce pedagogů ve školách především v rámci komunikace.

8 Doc. PhDr. Isabella Pavelková, CSc.



strana 8

Nudící se žáci

Nuda je se školou spojována poměrně často. Zodpovědnost za žákovskou nudu bývá připisována především učitelům.

11 PhDr. V. Laufková, Ph.D.



strana 11

Formativní hodnocení – hodnocení, které pomáhá žákům v učení

V poslední době se o formativním hodnocení stále více hovoří – mezi odborníky, učiteli i laickou veřejností.

15 PhDr. Z. Němec, Ph.D.



strana 15

Asistent pedagoga a jeho spolupráce s učitelem

S asistenty se v našem školství setkáváme už od devadesátých let minulého století. V září 2015 počet asistentů pedagoga v regionálním školství České republiky překročil hranici deseti tisíc pracovníků.

18 MgA. Iva Peláková



strana 18

O nutnosti zpětné vazby I

Zpětná vazba je nástroj umožňující učit se ze svých chyb a opakovat úspěchy. Že se hodnotí žáci, je samozřejmé. Ale když se zmíní hodnocení učitelů, ozve se hlasitý protest nebo rozpačité mlčení.