

	Strana
ÚVOD	3
1. TEORETICKÉ ZÁKLADY DIDAKTICKÉ DIAGNOSTIKY	5
1.1 Diagnostické činnosti v procesech řízeného učení a možnosti jejich modelování	5
1.2 Pojetí a specifické rysy vysokoškolské didaktické diagnostiky	16
1.3 Funkce didaktické diagnostiky na vysoké škole	23
1.4 Zásady vysokoškolské didaktické diagnostiky	31
1.5 Metody a formy vysokoškolské didaktické diagnostiky	40
1.6 Třídění diagnostických činností	41
2. VĚDOMOSTI JAKO PŘEDMĚT DIAGNOSTIKOVÁNÍ	52
2.1 Rozbor pojmu vědomostí a jejich význam	52
2.2 Etapy osvojování vědomostí a klasifikace vědomostí	54
2.3 Diagnostika vědomostí a kritéria kvality jejich osvojení	61
3. SMĚRY OPTIMALIZACE DIAGNOSTIKY VĚDOMOSTÍ	69
3.1 Precizace výukových cílů z diagnostického hlediska	70
3.2 Diagnostikování všech úrovní osvojení	71
3.3 Zvyšování validity otázek a učebních úloh	75
3.4 Využití matematicko-statistického aparátu	76
3.5 Rozvoj didaktického testování	77
3.6 Diagnostické aplikace materiálních didaktických prostředků	79
3.7 Programovaná diagnostika vědomostí	81
3.8 Posílení podílu autodiagnostiky	84
3.9 Optimalizace klasifikace na vysoké škole	86
3.10 Zdokonalování organizace a plánování diagnostiky	93
4. ANALÝZA ZKUŠENOSTÍ S VYUŽÍVÁNÍM POČÍTAČŮ K DIAGNOSTICE VĚDOMOSTÍ NA VYSOKÉ ŠKOLE	94
4.1 Přímé použití počítačů k diagnostice vědomostí	97
4.2 Nepřímé využití počítačů k diagnostice vědomostí	111