

<b>Einleitung.....</b>	<b>8</b>
<b>1 Grundlagen .....</b>	<b>15</b>
1.1 Digitale Dynamik .....	15
1.1.1 Digitale Dynamik und Schule.....	15
1.2 (Qualitäts-)Ansprüche an Schule und Lehrmittel .....	23
1.3 Das Schulbuch und kostenfreie Lehrmittel aus dem Internet – zur Differenzierung .....	28
1.3.1 Zur Soziokulturalität von Lehrmitteln .....	33
1.4 Schulbuchapprobation .....	36
1.5 Zur Einordnung in eine aktuelle Entwicklung: „OER“ oder „kostenfreie Lehrmittel“? .....	42
1.6 Zum Unterrichtsthema „Nachhaltigkeit / nachhaltige Entwicklung“ .....	51
1.6.1 Bildung für nachhaltige Entwicklung als internationales bildungspolitisches Rahmenkonzept.....	51
1.6.2 „Nachhaltigkeit / nachhaltige Entwicklung“ als Unterrichtsthema (Bildung für nachhaltige Entwicklung) im deutschen Kontext.....	55
1.7 Zusammenfassung: Zielsetzung, Forschungsfragen und Methodik.....	60
<b>2 Analyse und Evaluation von Lehrmitteln – Kategorien und Kriterien .....</b>	<b>63</b>
2.1 Normativ-diskursive Positionierung / Ideologiekritische Perspektive .....	75
2.1.1 Ad fontes „Ideologiekritik“ – Die Kritische Theorie.....	75
2.1.2 Ideologiekritik und Diskursanalyse .....	82
2.1.3 Diskursive Positionierung als analytisch zu fassende Disposition von Wissen .....	90
2.1.4 Pädagogisch-reflektierter Umgang mit „Normativität“ .....	96
2.2 Bild- und Textkomposition .....	102
2.2.1 Grammatische und thematische Kohärenz .....	102
2.2.2 Lokale und globale Kohärenz (Mikro- und Makrostruktur des Textes) ...	105
2.2.3 Das Problem der Verständlichkeit resp. der Schwierigkeit von Texten ...	106
2.2.4 Kriterien verständlicher Texte .....	110
2.2.5 Bildsprache und Visualisierungen .....	113
2.2.6 Bildfunktionen .....	114
2.3 Kognitive Strukturierung (Wissen und Prozesse).....	118
2.3.1 Taxonomische Analyse.....	121
2.4 Aufgabendesign.....	127

2.4.1 Die neue Aufgabenkultur.....	127
2.4.2 Sequenzierung und Lernprozessorientierung.....	129
2.4.3 Kognitive Aktivierung.....	131
<b>2.5 Mikrodidaktische Umsetzung.....</b>	<b>135</b>
2.5.1 Phasierung .....	136
2.5.2 Methoden.....	137
2.5.3 Umgang mit Heterogenität (Innere Differenzierung, Individualisierung).....	142
2.5.4 Medien.....	146
<b>2.6 Makrodidaktische bzw. bildungstheoretische Fundierung .....</b>	<b>150</b>
2.6.1 Allgemeine Bildung als Funktion und Legitimation von Unterricht .....	151
2.6.2 Gesellschaft, Lebenswelt und Exemplarität.....	154
2.6.3 Schule und Demokratie .....	156
<b>2.7 Unterrichtspraktische Anwendbarkeit und Anwendungstransparenz .....</b>	<b>163</b>
<b>2.8 Anlehnung an Curriculum und fachspezifische Bildungsstandards .....</b>	<b>167</b>
<b>3 Anwendung des Analyse- und Evaluationsrasters auf das Themencluster „Nachhaltigkeit / nachhaltige Entwicklung“ .....</b>	<b>172</b>
3.1 Exkurs: Potenziale und Grenzen einer skalenbasierten Bewertung.....	179
3.2 Analyse und Evaluation – Normativ-diskursive Positionierung / Ideologiekritische Perspektive (Hypothese 1).....	184
3.2.1 Co- und Sub-Themen und deren Konzeptualisierungen .....	184
3.2.2 Oppositions- und Differenzfiguren.....	202
3.2.3 Konzeptualisierung des Unterrichtsthemas „Nachhaltigkeit / nachhaltige Entwicklung“ .....	206
3.2.4 Die Dimension „Normativ-diskursive Positionierung / Ideologiekritische Perspektive“ im Analyse- und Evaluationsraster .....	211
3.3 Analyse und Evaluation – Didaktisches Design (Hypothese 2) .....	217
3.3.1 Bild- und Textkomposition.....	217
3.3.2 Kognitive Strukturierung (Wissen und Prozesse).....	223
3.3.3 Aufgabendesign .....	228
3.3.4 Mikrodidaktische Umsetzung .....	236
3.3.5 Makrodidaktische und bildungstheoretische Fundierung .....	242
3.3.6 Unterrichtspraktische Anwendbarkeit und Anwendungstransparenz .....	249

<b>4 Abschlussbetrachtungen .....</b>	<b>254</b>
<b>4.1 Hypothesen.....</b>	<b>254</b>
<b>4.2 Kritische Anmerkungen zur Anwendung und Weiterentwicklung der Methodik .....</b>	<b>264</b>
<b>4.3 Konsequenzen und Ausblick .....</b>	<b>266</b>
<b>Tabellenverzeichnis.....</b>	<b>271</b>
<b>Abbildungsverzeichnis.....</b>	<b>273</b>
<b>Bibliographie .....</b>	<b>275</b>
<b>Anhang.....</b>	<b>289</b>
Mittelwerte der einzelnen Dimensionen im Themencluster „Nachhaltigkeit / nachhaltige Entwicklung“ .....	289
Analyse- und Evaluationsraster – Übersicht über die im Raster enthaltenen Items .....	292
Analyse- und Evaluationsraster – „Forschungsprojekt Bildungsmedien Online“ – Revision III – Februar 2014.....	294