

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение.....	6
Глава I. Концептуальный подход к решению актуальных образовательных задач.....	21
1.1. Прояснение значений понятий как условие формирования и оптимизации стратегии и тактики жизнедеятельности субъекта	22
1.2. Поле духовной защищённости человека	45
1.3. Концептуальный духовно-нравственный инжиниринг как вызов современникам (на примере форсайт-модернизации педагогики – проект «Детство-2030»)	83
Выводы по главе I.....	112
Глава II. Практический аспект погружения сознания обучающихся в философскую реальность.....	113
2.1. Преодоление инфантильного отношения к обучению посредством формального аспекта организации учебного процесса.....	114
2.2. Интенсификация образовательной работы преподавателя гуманитарных предметов вспомогательными знаниями и средствами	137
2.2.1. Латынь как вспомогательное знание и средство обучения философии в колледже.....	140
2.2.2. Методическое обеспечение работы с лексическими единицами	181
2.2.3. Критерии отбора лексических единиц в целях реализации тактических и стратегических целей мировоззренческого предмета	222
2.3. Сочинение как средство оценки степени эффективности проделанной образовательной и воспитательной работы.....	276
Выводы по главе II	299
Заключение.....	302