Contents

	Introduction The Experiential Educator and
	Experiential Learning · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	A Focus on Learning·····xvi
	A Journey of Becoming · · · · · · · · · · · · · · · · · xix
	Educating Is a Profoundly Human Activity · · · · · · · xxiii
	Learning through Shared Experience · · · · · · · · · · xxiv
	Overview of the Book · · · · · · · · · · · · · · · xxvii
Part I	Principles of Experiential Learning Theory · · · · · · · · · 1
One	The Philosophy of Experiential Education—Foundational
	EL Scholars as Guides for the Experiential Educator · · · · · · 3
	The Foundational Scholars and Their
	Contributions to ELT6
	William James (1841–1910)—Radical
	Empiricism and Dual-Knowledge Theory 8
	John Dewey (1859–1952)—Experiential Education · · 12
	Mary Parker Follett (1868–1933)—
	Learning Relationships · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Kurt Lewin (1890–1947)—Field Theory · · · · · · · 16
	Jean Piaget (1896–1980)—Constructivism····· 19
	Lev Vygotsky (1896–1834)—Zone of
	Proximal Development · · · · · · · · · · · · · · · 21
	Carl Jung (1875–1961)—Integrative Development · · · 22
	Carl Rogers (1902–1987)—Deep Experiencing · · · 23

	Paulo Freire (1921–1997)—Dialogue	
	among Equals · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	.4
	Principles for a Philosophy of Experiential Education · · · 2	25
	Learning Is Best Conceived as a Process,	
	not in Terms of Outcomes · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	25
	Learning Is a Continuous Process Grounded in	
	Experience · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	26
	Learning Requires the Resolution of Conflicts	
	between Dialectically Opposed Modes of	
	Adaptation to the World	26
	Learning is a Holistic Process of	
	Adaptation to the World · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	27
	Learning Involves Transactions	
	between the Person and the Environment · · · · · ·	
	Learning Is the Process of Creating Knowledge · · · ·	28
Two	The Learning Cycle and Learning Style	29
	Origins of the Learning Cycle and	
	Learning Style Concepts · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	30
	The Learning Cycle · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	30
	Learning Style	33
	Some Misinterpretations of the ELT Cycle and	
	Style Concepts · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	38
	The Learning Cycle · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	38
	Learning Style	42
	The KLSI 4.0 and the New Nine	
	Learning Style Typology · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	45
Hazzen	The Nine-Style Learning Cycle and	
	Dialectic Polarities · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	48
	Learning Flexibility	49
Three	Experiential Learning and the Brain	55
	Learning Cycles and the Brain	. 58
	The Exploration/Mimicry Learning Cycle · · · · · ·	61
	The Instruction/Recall Learning Cycle · · · · · · · ·	.63

	Multiple Cycles of Learning in the Brain	66
	Memory, Learning, and the Brain	
	Experiential Learning, Episodic Memory, and	
	Long-Term Retention of Knowledge · · · · · · · ·	73
	The Mind: Embodied Cognition or	
	Cognitive Construction	76
Four	The Spiral of Learning and Development · · · · · · · · · ·	
	Life and Learning	
	From Learning to Development:	
	Constructivism in ELT	83
	Spiraling through the Learning Cycle: Linear	
	versus Cyclical Development · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	83
	Development as Transaction between	
	Person and Environment	86
	The ELT Theory of Development	87
	Is Up the Only Way? · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	91
	Stages or States?	93
Five	Learning Identity	97
	Fixed versus Learning Identities · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 101
	Learning Identity and Math Anxiety	
	in a Community College Developmental	
	Mathematics Course · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 101
	Learning Relationships and Learning Identity · · · ·	· 103
	The Learning Identity Scale · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 105
	Strategies for Developing a Learning Identity · · · ·	. 107
	Trust the Process of Learning from Experience · ·	. 108
	Redefine Your Relationship to Failure · · · · · ·	· 109
	Risk Losing · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 111
	Reassess Your Beliefs about How You Learn	
	and What You Are Good at · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· 111
	Monitor the Messages You Send Yourself · · · · ·	· 111
	Balance Your Success/Failure Accounts · · · · · ·	· 112
	Seek Positive Learning Relationships	. 112

Six	Deliberate Experiential Learning · · · · · · · · 114
	Metacognition—the Key to Deliberate Learning · · · · 116
	Deep Experiencing · · · · · · · · 120
	Deep-Experiencing Practices · · · · · · · · 123
	Learning Style
	Developing the Capacity for Experiencing · · · · · 129
	Developing the Capacity for Reflecting · · · · · · 129
	Developing the Capacity for Thinking · · · · · · · 130
	Developing the Capacity for Action
	Developing Learning Flexibility · · · · · · · 130
	The Application of Learning Style
	Metacognitive Practices · · · · · · · · · · · · 131
	Learning Identity · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Learning Times and Spaces · · · · · · · · · · · · 133
	Learning Relationships · · · · · · · · · · · · · · · · · 135
	Deliberate Practice · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Learning How to Become a Deliberate Learner · · · · · 139
	Try an Exercise in Deliberate Learning for Yourself · · 140
Seven	Team and Organizational Learning · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Team Learning · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	The Experiential Approach to Team Learning · · · 144
	Research on Experiential Learning in Teams · · · · 150
	Organizational Learning · · · · · · 157
Part II	Creating Learning Spaces · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Eight	Learning Spaces
	What Is a Learning Space? 167
Him	Comparing Learning Spaces in Management
	and the Arts
	Creating Learning Spaces for the
	Enhancement of Experiential Learning · · · · · · · 177
Nine	Creating a Hospitable Space for Learning · · · · · · · · 178
	Psychological Safety · · · · · · · 180
	A Hospitable Learning Space · · · · · · · 182

	Respect for Learners and Their Experience · · · · · · 183
	Unconditional Positive Regard · · · · · · 185
	Holding a Space of Challenge and Support · · · · · · 187
Ten	Making Space for Conversational Learning 189
	The Conversational Learning Cycle · · · · · · 190
	The Conversational Learning Space · · · · · · 193
	The Learning Cycle Dialectics of Experiencing/
	Thinking and Action/Reflection · · · · · 195
	Discourse and Recourse · · · · · · 196
	Individuality and Relationality:
	Inside Out and Outside In · · · · · · · · 200
	Status and Solidarity: Ranking and Linking · · · · 202
	The Learning and Development Seminar:
	The Evolution of a Conversational Learning Space · · · 203
	Concrete Experiencing and Abstract Thinking · · · 207
	Individuality and Relationality: Inside
	Out and Outside In · · · · · · · · · · · · 212
	Status and Solidarity: Ranking and Linking · · · · 215
	Discursive and Recursive 223
	Action and Reflection · · · · · · · · · · · · · · · · · 227
	Summary
Eleven	Creating Learner-Centered Learning Spaces · · · · · · · · 237
	Learner-Centered Educator Relationships · · · · · · · · 240
	The Importance of Experiencing · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Joining with the Learner's Experience:
	Attention, Interests, and Beliefs
	Attention
	Interest
	Beliefs
	Empowering Learners to Become Partners
	in the Learning Process · · · · · · · · · · · · · · · · 263
Twelve	Creating Space for Reflective Thinking
	Development of Reflective Thinking · · · · · · · · 268
	Supporting the Development of Reflective Thinking · · 274

	Helping Students Move from Dualism
	to Multiplicity · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Helping Students Move from Multiplicity
	to Relativism······276
	Helping Students Move from Relativism
	to Commitment · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Creating Space for Reflective Thinking—
	0)
	Use Yourself as a Model · · · · · · · · · · · · · 277
	Your End-Point Is Not Your Students'
	Point of Departure · · · · · · · · · · · · · · · · · · 278
	Teaching with Your Mouth Shut
	Master the Art of Questioning · · · · · · · · · 279
Thirteen	The Ludic Learning Space
	The Concept of Play · · · · · · · · · · · · · · · · · · 284
	Dialectics of Play
	The Role of Play in Learning and Development · · 286
	<i>Ludic</i> Space
	Eddie Edding of the I
	Play Is Free
	Celebrating 1 donormed
	Stepping out of the
	Dutation of the Total
	Play Signals · · · · · · · · 292
	Replication of the Space through Recursiveness · · 292
TARRESTOR	Play Community · · · · · · · 294
385	The Ludic Learning Space and Experiential Learning · 294
Fourteen	Creating Spaces to Develop and Sustain Deep Learning · · 297
	Deep Learning · · · · · · · · 298
	Deep-Learning Spaces and the Development
	of Expertise · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	The Early Years of Acquisition300
	The Middle Years of Specialization · · · · · · · · 301

	The Later Years of Integration 301
	The Educator's Role in Fostering Deep Learning · · · · 303
	Talent Development vs. Traditional Schooling · · · 304
	Lave's Situated Learning Theory and
	Legitimate Peripheral Participation · · · · · · · 305
	Vygotsky's Proximal Zone of Development
	and Scaffolding · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	Implementing Deep Learning 310
	Sustaining Lifelong Deep Learning · · · · · · · · · 312
	Educating for Integration: The Challenges
	of Adult Development 318
	The Professional Fellows Program · · · · · · · · 326
Part III	The Practice of Experiential Education · · · · · · 329
Fifteen	Curriculum Change through the Application of
	Experiential Learning Principles and Learning-Space
	Concepts
	Our Study of the SAGES Pilot Program · · · · · · · · 335
	The Seminar Learning Cycle
	An Individual Learning Experience · · · · · · · · 337
	Learning with a Partner · · · · · · · · 338
	Team Learning · · · · · · · 339
	The Seminar Learning Space · · · · · · · · · · · 342
	The Boundary of the Seminar Space · · · · · · · · 342
	The Role of a Caring Instructor · · · · · · · · 347
	The Internal Process of Seminar Activities · · · · · 353
	The Seminar Outcomes · · · · · · · 361
Sixteen	Educator Roles and Educating around the Learning Cycle · · · 364
	Educator Roles and the Dynamic-Matching Model · · 365
	The Facilitator Role · · · · · · · · 366
	The Subject-Expert Role · · · · · · · · · · · · 366
	The Standard-Setter/Evaluator Role · · · · · · · · 366
	The Coaching Role 367

	How Successful Educators Use the
	Different Educator Roles
	The Case of Professor King
	The Practice of Dynamic Matching 372
	Learning Flexibility and Dynamic Matching 376
	Educator Role Flexibility 376
	Learners' Learning Flexibility
	Summary
Seventeen	Educator Role Best Practices · · · · · · · 380
	The Subject-Matter Expert · · · · · · · · 382
	Tips for the Subject-Matter Expert Role · · · · · · 388
	The Facilitator
	Genuineness
	Prizing the Learner · · · · · · · · · · · · 392
	Empathic Understanding · · · · · · · 392
	Tips for the Facilitator Role
	The Coach
	Coaching around the Learning Cycle · · · · · · · 396
	Tips for the Coaching Role · · · · · · · 402
	The Standard-Setter/Evaluator · · · · · · · 406
	Tipo for the otherwise over-
	Summary
	Appendix 1 The Kolb Learning Style Inventory 415
	Appendix 2 The KLSI 4 Nine-Style Typology—
	Descriptions and Case Studies · · · · · · · · 427
106	Appendix 3 Designing Educational Experiences
P36: alar	with the Nine KLSI 4.0 Learning Styles 455
	Appendix 4 Evaluating Experiential Learning—
	the Personal Application Assignment
	Bibliography · · · · · · 485