

Ideově politické a výchovné otázky. J. Čáпка: Čo chýba mladému učiteľovi, 626 • N. Černý: Povinná škola je školou národní, 67 • N. Čakarov: Rozvíjení žákovské samostatnosti při vyučování, 107 • J. Dočekal: K osobnosti Vladimíra Iljiče Lenina, 577 • J. Ededy: K moderným vyučovacím metodám z hlediska nové koncepce ZDŠ, 129 • J. Fučík: O příčinách oslabenosti nemocných dětí, 193 • J. Fučík: Proč jsou žáci 1.—5. ročníku v nemocnici na psychiatrickém oddělení, 345 • J. J. Golant: V. I. Lenin o komunistické výchově, 449 • S. Julínek: K 25. výročí osvobození Československa, 540 • J. Just: Sociální funkce a role učitele, 392 • B. Klement: Jaká je nynější příprava učitelů, 175 • M. Kocanda: Čeho se nedostává mladému učiteli, 106 • M. Kořínek: Ke slovenské variantě návrhu koncepce základní školy, 49 • M. Kořínek: Příprava učitelů na pedagogických fakultách vzhledem k novému pojetí I. stupně základní školy, 491 • J. Kurfürst: Ještě o učitelích začátečnících, 237 • J. Loukotka: Výzva prvního občana republiky, 321 • J. Loukotka: Čtvrt století nového Československa, 513 • I. Malá: Vztah výsledků v orientačním grafickém testu školní zralosti k prospěchu ve 3. a ve 4. roce školní docházky, 364 • J. Nečesaný: Poloodborné vyučování v hlavních předmětech ve 4. a 5. ročníku, 580 • J. Nedvěd: Renesance pedagogického optimismu?, 5 • J. Novotný: Významná výročí, 385 • Prohlášení ministerstva školství ČSR k výchovné práci škol I. a II. cyklu a výchovných zařízení ve školním roce 1969—70, 65 • F. Smolka: Zkušenosti s vyrovnávacími třídami v Jihomoravském kraji, 486 • K. Tupý a J. Nečesaná: Individualizované vyučování v dělených třídách, 338 • O. Vančata: K didaktickému hodnocení pořadů Československého rozhlasu pro školy, 429.

První ročník. Z. Boháčková: Kartové slovní úlohy z počtů pro 1. ročník, 95 • J. Brtka: K problematice čtení a psaní v 1. ročníku, 522 • J. Hřebejková: Ukázka hodiny čtení v 1. ročníku, 456 • J. Kabele a M. Janků: K pojetí matematiky v 1. ročníku, 278 • H. Mojžíšová: Tvoření slovních úloh v 1. ročníku, 600 • K. Strnadová: Využití diafilmu v hodinách čtení v 1. ročníku, 262 • A. Vraný: První hodiny počtů v 1. ročníku, 8.

Mateřský jazyk. L. Blažková: Evidence chyb žáků, 397 • M. Buchtová a J. Gross: Několik námětů k zlepšení čtení v nejnižších ročnících ZDŠ, 265 • L. Cila: Využití magnetické tabule v hodinách mluvnice, 587 • J. Hubáček: Vztah čtení k počátečnímu utváření dětského sebevědomí (překlad z publikace A. T. Ravenetta), 459 • G. Janáček: Můžeme při vyučování mateřskému jazyku působit na vývoj myšlení?, 257 • B. Klement: Jak mají žáci zdůvodňovat pravopisné jevy? (Naše poradna), 563 • J. Machytka: Jen mít oči k vidění aneb jak přistupují žáci k autoru uměleckého textu, 589 • E. Miklovič: K funkci čtení v nižších ročnících ZDŠ, 138 • J. Spal: Můžeme si říci?, 81 • V. Staněk: K problematice vyučování skladbě na 1. stupni ZDŠ, 76 • L. Zelina: Zamyšlení nad otázkami čtení v 2.—5. ročníku, 269.

Ruský jazyk. J. Lávička: Než ukončíme školní rok (Několik poznámek k hodinám ruského jazyka), 528 • M. Novotná: Drilová cvičení z ruštiny pro 4. ročník, 592 • V. Richter: K některým formám aktivizace žáků 5. ročníku v ruštině, 142 • V. Richter: Poznámky k soutěžím v ruském jazyku (5. ročník), 463.

Počty. T. Gogoláková: Řešení slovních úloh v 2. ročníku, 603 • J. Hájek: Úvod do teorie množin 12, 84, 145, 198, 272 • J. Hájek a J. Hrubý: Několik poznámek k vyučování počtům na množinovém základě v 1.—3. ročníku, 353 • J. Maláč: Řešení slovních úloh na různé úrovni myšlení, 407 • J. Maláč: Složené slovní úlohy v 3. ročníku, 611 • M. Popelková: Námět k využití programovaného textu v počtech, 289 • V. Rotterová: Příspěvek k systematickému ověřování početních znalostí žáků, 404 • A. Vraný: Hodina počtů na jednotřídní škole s pěti ročníky, 398 • L. Zelina: Význam evidence chyb při nácviku slovních úloh, 16 • L. Zelina: Jak postupovat při nácviku řešení složených slovních úloh?, 358.

Věcné učení a vlastivěda. L. Balcar: Problémy dějepisné složky vlastivědy 535, 615, ● J. Hlásenský: Nové obrazové soubory pro přírodovědnou složku vlastivědy, 420 ● K. Kadlčík: Jak využít regionálních prvků při vyučování vlastivědě, 409 ● V. Kratochvíl: Několik zkušeností z vlastivědných vycházek, 553 ● Th. Macek: Příprava pomůcek k vlastivědnému tematickému celku „Naše lesy“, 475 ● Th. Macek: K přípravě učitelů na vlastivědné vyučování ve 4. ročníku, 545 ● C. Vltavský: Hodina vlastivědy v 3. ročníku (duben nebo květen), 472.

Tělesná výchova. J. Berdychová: Uplatňování estetických hledisek v tělesné výchově, 22 ● J. Berdychová: Tělovýchovné slavnosti k 25. výročí osvobození Československa, 483 ● Z. Carda: Docela obyčejný kopeček, 423 ● J. Kittler a O. Balatka: Měření úrovně motorického vývoje mladších žáků, 33 ● J. Kozlík: Nová koncepce tělesné výchovy na národní škole, 292 ● R. Morávková: Rozvoj rytmičnosti dětí v tělesné výchově, 27 ● J. Sedláček: Jak klasifikovat v tělesné výchově žáka s dočasnými nebo trvalými následky zranění? (Naše poradna), 111 ● M. Trávníčková: Zkušenosti z dvouleté práce podle nových osnov tělesné výchovy, 623.

Výtvarná výchova a hudební výchova. D. Blumová: Poloodborné vyučování ve výtvarné výchově ve 4. a 5. ročníku, 157 ● M. Krčma: Zpíváme a hrajeme, 559.

Pracovní vyučování. A. Králíčková: O některých otázkách pracovní výchovy na jednotřídní škole, 218 ● V. Pilný: Některé zkušenosti z pracovního vyučování, 210 ● M. Scigel: České pokusy o využití fyzické práce ve výchově, 295.

Učební pomůcky. K. Chovanec: Několik zkušeností z práce okresní pomůckové komise, 102 ● D. Jarolímková: Magnetické tabulové lišty, 99 ● G. Kníže: Co soudíte o elektrické násobilce? (Naše poradna), 243 ● B. Krejzková: Některé pomůcky pro 2. ročník, 469 ● J. Kruták: Ako využívať moderné učebné pomôcky na školách s oddeleniami, 36 ● J. Váňa: Cuisenaireovy tyčinky, 18 ● L. a V. Zemanovi: Srovnání efektivity práce při použití sluchátkových aparatur a tradičních metod, 228.

Různé otázky výchovy a vzdělání. J. Chodníček a V. Staňková: Pionýr na nových cestách, 1 ● K. Chovanec: K některým otázkám estetické výchovy v nižších ročnících ZDŠ, 226 ● H. Janus: Z histórie vzdelávania učiteľov ľudových škôl, 38 ● E. Juříčka: Kniha o učitelích, 240 ● J. Kalabisová: Besedy s rodiči, 181 ● H. Klindová: Odstraňovanie rečovej vady na základe vlastnej skúsenosti, 70 ● V. Lepš: Využívání časopisu „Komenský“ v přípravě budoucích učitelů, 302 ● J. Miklo: Viaceré podnetné poznatky z besedy s čitateľmi časopisu Komenský v okrese Frýdek-Místek, 50 ● V. Pilčíková: Využívá se na školách vhodně žákovských knížek?, 235 ● H. Poláková: O některých rysech anglické počáteční školy, 111 ● M. Průcha: Kontrola písemných prací žáků ředitelem, 426 ● V. Šuba: Můj mistr, 43 ● A. Vlčková: Učila jsem v 6. ročníku ZDŠ, 428 ● J. Vomáčka: K problematice přípravných odpůldů pro děti, které před vstupem do 1. ročníku nenavštěvují mateřskou školu, 361.

K jubileu J. A. Komenského. M. Kořínek: J. A. Komenský o počátečním čtení a psaní, 517 ● J. Maňák: J. A. Komenský a otázky žákovské aktivity a samostatnosti, 388 ● J. Meisner: Mentálně hygienický přístup k dítěti a k pedagogickému procesu u J. A. Komenského, 322.

Pedagogické osobnosti. S. Mackovík: Sto let od narození učitelky a spisovatelky Marie Gebauerové, 435 ● J. Novotný: Václav Příhoda osmdesátiletý, 45 ● E. Strnad: Ovzduší školy obecné v době předválečné a poválečné, 368.

Pedagogická literatura: 52, 118, 182, 224, 307, 373, 436, 499, 565, 630.

Literatura pro děti: 62, 127, 192, 255, 319, 383, 447, 509, 576, 640.