

# OBSAH

Úvod	5
1. K vymezení klíčových pojmů a předmětu zkoumání	7
2. K výzkumným zjištěním efektivnosti edukačních metod	19
2.1 Vlastní výzkumná činnost	21
2.2. Zahraniční výzkumy	27
2.3 Klasifikace či typologizace metod ?	33
2.1.1 V oblasti edukace dětí a adolescentů	33
2.1.2 V oblasti edukace dospělých	36
2.1.3 V oblasti edukace seniorů	37
3. K didaktické podstatě zážitkových a herních faktorů edukačních metod s vyšší participací	39
3.1 Zážitkovost edukačních metod	39
3.2 Herní aspekty edukačních metod pro každý věk	43
3.3 Zásady efektivního provedení edukační aktivity	47
4. Didaktický přínos a poslání vybraných edukačních metod vyšší participace	50
4.1 Didaktická etuda	50
4.2 Interaktivní výklad	52
4.3 Diskusní metody	56
4.3.1 Diskuse v plénu	58
4.3.2 Diskuse ve skupinách	59
4.3.3 Diskuse na základě tezí	61
4.3.3 Panelová diskuse	62
4.4 Brainstorming	64
4.5 Brainwriting	67
4.6 Případová metoda	69
4.7 Metoda balíku dodané pošty	73
4.8 Inscenační metoda	76
4.9 Delfská metoda	80
4.10 Didaktické hry	85
4.10.1 Didaktické hry rozvíjející obecné kompetence	86
4.10.2 Didaktické hry rozvíjející profesní kompetence	88
5. Možnosti zvýšení efektu uplatnění participačních metod výuky	91
5.1 K významu uplatnění učebnice jako centrálního prvku systému materiálních didaktických prostředků	92
5.2 Uplatnění video-setu pro umocnění efektu participačních metod	93
5.3 Uplatnění počítače a informačních technologií	95
Literatura	104
Résumé	111
Rejstřík	113
Příloha	117
- Pojetí paradigmat v edukačních vědách	