

# OBSAH

Úvod	5
<b>1. Pojetí efektivnosti edukačního procesu</b>	<b>7</b>
1.1 Vymezení klíčových pojmů, kategorií a předmětu zkoumání	7
1.2 Výzkumné šetření determinant efektivnosti edukačního procesu	12
1.2.1 Sféra předzaměstnanecké edukace	15
1.2.2 Sféra zaměstnanecké edukace	22
1.2.3 Sféra pozaměstnanecké edukace a volnočasových aktivit	31
<b>2. Stanovení determinant na bázi stupňovité explorace</b>	<b>36</b>
2.1 Výzkumné šetření, stanovení a ověření determinant v systému zvyšování efektivnosti přípravy vedoucích pracovníků	36
2.2 Cizelování determinant na základě komparace zdrojů	41
2.3 Výzkumné znovu-ověřování, redefinice a finální kreace determinant	42
<b>3. Teoretické zdůvodnění klíčových determinant efektivnosti edukačního procesu</b>	<b>44</b>
3.1 Cílové zaměření edukace	46
3.2 Přiměřenost obsahu cílům	53
3.3 Přiměřenost forem, metod cílům a obsahu	57
3.3.1 Edukační formy	57
3.3.2 Edukační metody	59
3.4 Odborná a didaktická kompetence edukátorů	62
3.5 Vstupní kompetence edukantů, jejich docilita a motivace	65
3.6 Uplatnění hmotných didaktických prostředků a pomůcek	68
3.6.1 Učebnice	70
3.6.2 Videotechnika	71
3.6.3 Výpočetní technika – personální počítač (PC)	72
3.7 Principy edukačního procesu	74
Závěr	77
Literatura	79
Résumé	85
Rejstřík	86