

Obsah

PŘEDMLUVA	13
------------------	-----------

PLENÁRNÍ PŘEDNÁŠKY

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE VE VZDĚLÁVÁNÍ A V PEDAGOGICKÉM VÝZKUMU	17
---	-----------

Jiří Zounek

K VIRTUALIZACI ŠKOLNÍCH EXPERIMENTÁLNÍCH ČINNOSTÍ	18
--	-----------

Martin Bílek

EVOLUTION OF COMPETENCES FOR NEW ERA OR EDUCATION 4.0	19
--	-----------

Boris Aberšek

SEKCE 1: TEORIE A METODA V PEDAGOGICE

ANALÝZA KOTVÍCÍCH ÚLOH V TESTU Z MATEMATIKY MEZI 6. A 9. ROČNÍKEM ZÁKLADNÍ ŠKOLY V PROJEKTU CLOSE.	22
---	-----------

Martin Chvál

VÝUKA METODOLOGIE V PEDAGOGICKÝCH STUDIJNÍCH PROGRAMECH VEŘEJNÝCH VYSOKÝCH ŠKOL	23
--	-----------

Ilona Kočvarová, Petr Soukup

MOŽNOSTI A LIMITY STATISTICKÝCH ANALÝZ NA DATECH O PROFESNÍM ROZVOJI UČITELŮ ZŠ A SŠ	25
---	-----------

Stanislav Michek

MĚŘENÍ PŘIDANÉ HODNOTY ŠKOL V ANGLII: PŘEHLED PŘÍSTUPŮ POUŽÍVANÝCH V LETECH 2002–2016	26
--	-----------

Eva Potužníková

CO JSME SE NAUČILI Z PROJEKTU O MEZIGENERAČNÍM UČENÍ: METODOLOGICKÁ A MERITORNÍ REFLEXE	27
--	-----------

Milada Rabušicová, Petr Novotný

CO NOVÉHO UKÁZAL VÝZKUM INTERAKCE VE TŘÍDĚ?	29
--	-----------

František Tůma

PROBLEMATIKA SOCIÁLNĚ ŽÁDOUCÍHO ODPOVÍDÁNÍ V DOTAZNÍKOVÝCH ŠETŘENÍCH A JEJÍ ŘEŠENÍ POMOCÍ OVERCLAIMING TECHNIQUE: PŘÍKLAD VYUŽITÍ V ICT	31
Hana Voňková, Ondřej Papajoanu, Petra Černá, Miroslava Černochová, Jiří Štípek, Jan Hrabák	
ČTYŘI TEORIE PŘESTUPŮ ŽÁKŮ	32
Jan Vyhnálek	
SEKCE 2: VYCHOVÁVANÝ A VZDĚLÁVANÝ JEDINEC	
ROLE SOCIÁLNÍCH VZTAHŮ STUDENTŮ VYSOKÝCH ŠKOL PRO ŽIVOT VYSOKOŠKOLÁKA	35
Lenka Hloušková	
V ČEM ŽÁCI SELHÁVAJÍ PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMOVĚ ORIENTOVANÉ GEOGRAFICKÉ UČEBNÍ ÚLOHY? VÝSLEDKY KVALITATIVNÍ VÝZKUMNÉ SONDY.	36
Tomáš Janko, Petr Knecht	
VÝVOJ NARATIVNÍ KOMPETENCE U DĚTÍ – POZNATKY Z LONGITUDINÁLNÍHO VÝZKUMU	37
Jan Krása	
PŘECHOD ŽÁKŮ ZE ČTVRTÉHO DO PÁTÉHO ROČNÍKU ZÁKLADNÍ ŠKOLY (PŘÍPADOVÁ STUDIE)	38
Jana Navrátilová	
VNÍMÁNÍ DIGITÁLNÍCH HER JAKO VZDĚLÁVACÍHO MÉDIA ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL	40
Karel Picka	
DOCHÁZKA A ABSENCE V ČESKÝCH ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH: PILOTNÍ STUDIE	41
Eva Skalová, Dominik Dvořák	
MÉDIA A DĚTI VE VÝCHOVNÉM PROSTŘEDÍ SOUČASNÉ RODINY	43
Leona Stašová	
SEKCE 3: UČITELÉ A JINÍ PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	
RELACE UČITEL CIZÍCH JAZYKŮ A HUDBA	47
Petra Besedová	

KLUKŮ JE ŠKODA, HOLKY NA TO NEMAJÍ: GENDEROVÉ ASPEKTY V HODNOCENÍ NEJSLABŠÍCH ŽÁKŮ TŘÍDY	48
Anna Drexlerová	
SHOULD I STAY OR SHOULD I GO ANEB CO DRŽÍ ZAČÍNÁJÍCÍ UČITELE V PROFESI?	49
Světlana Hanušová, Tomáš Janík, Eva Minaříková, Tomáš Kohoutek, Miroslav Janík, Klára Uličná, Jan Mareš	
UČITELÉ JAKO TVŮRCI VZDĚLÁVACÍCH VIDEÍ NA YOUTUBE, NETNOGRAFICKÁ STUDIE	51
Klára Holíková	
VNÍMÁNÍ KURIKULÁRNÍCH ZMĚN UČITELI ZŠ: SHRNUTÍ HLAVNÍCH VÝSLEDKŮ Z ROZHOVORŮ	52
Tomáš Janík, Tomáš Janko, Karolína Pešková, Michaela Spurná, Petr Knecht, Karel Ševčík	
KDYŽ STUDENTI HODNOTÍ VYSOKOŠKOLSKOU VÝUKU	54
Kateřina Juklová, Stanislav Michek	
NÁZORY A POSTOJE UČITELŮ K ICT NÁSTROJŮM JAKO PROSTŘEDKU PRO UPLATŇOVÁNÍ KONEKTIVISTICKÉHO POJETÍ VYUČOVÁNÍ	55
Milan Klement	
WELL-BEING ZAČÍNÁJÍCÍCH UČITELŮ – VÝZKUMNÁ STUDIE	57
Tomáš Kohoutek, Jan Mareš, Světlana Hanušová, Eva Minaříková, Miroslav Janík, Tomáš Janík, Klára Uličná	
OSOBNOST UČITELE V SOUVISLOSTI SE STRATEGIEMI ZVLÁDÁNÍ ZÁTĚŽOVÝCH SITUACÍ	58
Luboš Krninský	
POJETÍ ŘÍZENÍ TŘÍDY STUDENTY UČITELSTVÍ A PROVÁZEJÍCÍMI UČITELI	60
Kateřina Lojdová, Lucie Škarková, Josef Lukas	
ODPOR VŮČI ZMĚNÁM JAKO VÝZKUMNÝ PROBLÉM	61
Jiří Mareš	
VYUŽITÍ EYE-TRACKINGU VE VÝZKUMU UČITELE: PROČ A JAK	62
Eva Minaříková, Miroslav Janík, Zuzana Šmideková, Tomáš Janík	

PŘÍPRAVA UČITELŮ A TERMÍN „PSYCHOSOMATICKÁ KONDICE“	64
Josef Nota	
CHYBY OČIMA UČITELŮ A STUDENTŮ UČITELSTVÍ CIZÍCH JAZYKŮ	65
Jana Ondráková, Alena Pavlásková, Luboš Tesař	
SÚČASNÝ DISKURZ UČITELOV O PROFESNOM ROZVOJI A KARIÉRNOM RASTE NA SLOVENSKU	66
Jaroslav Pěnička	
PROMĚNY POJETÍ VYSOKOŠKOLSKÉ VÝUKY	68
Jana Poláchová Vašátková, Miroslav Dopita	
SOUČASNÉ ZDROJE STRESU A JEHO ZVLÁDÁNÍ U UČITELŮ A UČITELEK NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE (VE VZTAHU K SYNDROMU VYHOŘENÍ)	69
Irena Smetáčková	
KLIMA UČITELSKÉHO SBORU V PRAXI	71
Monika Součková	
TRANSFER VÝZKUMNÝCH POZNATKŮ MEZI AKADEMIKY A UČITELI: VÝSLEDKY PILOTNÍHO ŠETŘENÍ	72
Michaela Spurná	
DIALOGICKÉ JEDNÁNÍ V EXPERIMENTÁLNÍ SITUACI	73
Stanislav Suda	
PŘÍSTUP PRVOSTUPŇOVÝCH UČITELŮ K PODPOŘE ČTENÁŘSTVÍ JEJICH ŽÁKŮ	75
Petra Tužilová	
STRES A SYNDROM VYHOŘENÍ UČITELŮ V KONTEXTU KOMUNIKACE S RODIČI ŽÁKŮ	76
Ida Viktorová	
STRATEGIE ŘÍZENÍ TŘÍDY U STUDENTŮ UČITELSTVÍ NA PRAXÍCH A JEJICH CVIČNÝCH UČITELŮ Z HLEDISKA POTŘEBY KOGNITIVNÍ UZAVŘENOSTI	77
Kateřina Vlčková, Jan Mareš	
INTERKULTURNÍ DIMENZE PREGRADUÁLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ	79
Daniela Vrabcová, Martin Menšík	

IMPLEMENTACE FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ V BADATELSKY ORIENTOVANÉM VYUČOVÁNÍ Z POHLEDU UČITELŮ 80

Iva Žlábková, Lukáš Rokos, Iva Stuchlíková, Jan Petr, Alena Hošpesová

SEKCE 4: CÍLE A OBSAH VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

„NOVÁ KONCEPCE“ V SOCIALISTICKÉM ČESKOSLOVENSKU: ROZUMÍME PO ČTYŘICETI LETECH TEHDEJŠÍ KURIKULÁRNÍ REFORMĚ? 84

Dominik Dvořák, Michaela Dvořáková

PERMAKULTURA A TEORIE ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVY 85

Monika Janáková

JAK ROZPOZNAT „DOBROU PRAXI“? PŘEHLED POUŽÍVANÝCH PRAXÍ V PRÁCI S DĚTMI A RODINAMI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM V ČR A VE SVĚTĚ 87

Jana Obrovská, Zuzana Lenhartová, Lenka Slepíčková

JAK UČITELÉ 1. STUPNĚ ZŠ PRACUJÍ S VÝUKOVÝMI CÍLI 88

Jana Stará, Karel Starý

SEKCE 5: PROCESY A VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

PREDIKČNÍ VALIDITA ZÁVĚREČNÝCH ZKOUŠEK NA STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH 92

Irena Bartáková

SPECIFIKA PROBLÉMOVÝCH VÝUKOVÝCH SITUACÍ V PŘÍRODOVĚDĚ NA 1. STUPNI ZŠ 93

Tereza Češková

MYLNÉ PŘEDSTAVY ŽÁKŮ II. STUPNĚ ZÁKLADNÍCH ŠKOL A NIŽŠÍCH GYMNÁZIÍ O FOTOSYNTÉZE A DÝCHÁNÍ ROSTLIN 95

Kateřina Gažová

FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ MAPOVÝCH DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ 96

Lenka Havelková, Martin Hanus

PŘEDBĚŽNÉ VÝSLEDKY VÝZKUMU EFEKTIVITY FYZIKÁLNÍCH EXPERIMENTŮ JAKO NÁSTROJE PRO UČENÍ KONCEPTUÁLNÍCH ZNALOSTÍ 98

Karel Havlíček

SDÍLENÍ TACITNÍCH ZNALOSTÍ V OBLASTI HODNOCENÍ ŽÁKŮ MEZI UČITELEM NOVICEM A UČITELEM EXPERTEM	100
Soňa Havlíková	100
POUŽÍVÁNÍ METOD KRITICKÉHO MYŠLENÍ VE VÝUCE JAKO JEDEN Z FAKTORŮ OVLIVŇUJÍCÍCH ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST ŽÁKŮ	101
Iva Janoušová	
ZAVÁDĚNÍ FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ POHLEDEM ŽÁKŮ	102
Veronika Laufková, Karel Starý	
CHARAKTERISTIKY VÝUKOVÉ KOMUNIKACE V KRUHOVÉM USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLNÍ TŘÍDY	104
Martin Majcík	
SKRYTÉ DETERMINANTY KOMUNIKACE VE SKUPINOVÉ REFLEXI PRAXE U STUDENTŮ UČITELSTVÍ	106
Jan Nehyba, Petr Svojanovský, Jakub Cigán	
ČTENÁŘSKÉ STRATEGIE JAKO PODPORA ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ PREGRAMOTNOSTI U PŘEDŠKOLNÍCH DĚTÍ	107
Eva Rybářová	
VZÁJEMNÁ OČEKÁVÁNÍ MATEK A UČITELEK DĚTÍ 1. TŘÍD OHLEDNĚ SPOLUPRÁCE NA ROZVOJI JEJICH ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI	109
Jana Sedláčková	
AKADEMICKÝ OPTIMISMUS A NEKOGNITIVNÍ VÝSTUPY VZDĚLÁVÁNÍ NA DRUHÉM STUPNI ZŠ	110
Jaroslava Simonová, Jana Straková, Sabine Hoidn	
V JEDNÉ OHRADE BUDOU TŘI A PŮL OVEČKY: PSYCHODIDAKTICKÁ ANALÝZA VZTAHU MEZI SLOVNÍMI ÚLOHAMÍ A REÁLNÝMI ZKUŠENOSTMI	112
Irena Smetáčková	
KOLEKTIVITA A ÚČELNOST V DIALOGICKÉM VYUČOVÁNÍ	113
Klára Šed'ová, Roman Švaříček, Martin Sedláček	
HODNOCENÍ GEOGRAFICKÝCH VIZUÁLÍ ŽÁKY ZÁKLADNÍCH ŠKOL: PILOTNÍ STUDIE	114
Petr Trahorsch, Jan D. Bláha, Silvie R. Kučerová, Petr Knecht, Tomáš Janko	

SEKCE 6: TEORIE A PRAXE FUNGOVÁNÍ VÝCHOVNÝCH A VZDĚLÁVACÍCH INSTITUCÍ

**ŠKOLSKÉ RADY JAKO NÁSTROJ DEMOKRACIE
A PARTICIPACE RODIČŮ VE ŠKOLE.** 118

Petr Chaluš

KRITÉRIA PŘIJÍMACÍCH ŘÍZENÍ NA ČESKÉ VYSOKÉ ŠKOLY 120

Patrícia Martinková, Irena Bartáková

**RODIČE PŘEDŠKOLÁKŮ VE VELKÉM MĚSTĚ VYBÍRAJÍ
ZÁKLADNÍ ŠKOLU** 121

Kristýna Pulišová

**UČITEL NAŽIVO – REFLEXE PŘÍNOSŮ PROGRAMU
OPTIKOU STUDENTŮ** 123

Vladimíra Spilková, Blanka Pravdová, Michal Dubec

EXTERNÍ EVALUACE ŠKOLY V NĚMECKU: TRENDY VÝVOJE 124

Daniela Swart

**POMÁHAJÍ ŠKOLNÍ DRUŽINY A KLUBY SOCIÁLNĚ
ZNEVÝHODNĚNÝM ŽÁKŮM?** 125

Vít Šťastný

**AKADEMICKÝ INBREEDING: EXISTENČNÍ NUTNOST
NEBO RAKOVINA VYSOKÉHO ŠKOLSTVÍ?** 126

František Tůma, Petr Knecht

VÝZKUM UČITELSKÝCH SBORŮ ZŠ: KVALITATIVNÍ SONDA 128

Petr Urbánek, Jitka Jursová, Helena Picková

SEKCE 7: VLIV TECHNOLOGIÍ V OBLASTI VZDĚLÁVÁNÍ A V PEDAGOGICKÉM VÝZKUMU

**JAK ŠKOLY VYUŽÍVAJÍ INTERNET PRO KOMUNIKACI
S VEŘEJNOSTÍ?** 132

Ludvík Eger

**DIGITÁLNÍ TABLET A ŽÁK S TĚŽKÝM KOMBINOVANÝM
POSTIŽENÍM** 133

Martin Friš, Jiří Kohout, Lucie Rohlíková, Josef Slowík

MOTIVACE A ZKUŠENOSTI PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ S POUŽITÍM TABLETŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ	135
Lenka Gajzlerová	
VYUŽITÍ METOD PROCESS MININGU PRO ANALÝZU CHOVÁNÍ STUDENTŮ V ONLINE SYSTÉMU PRO ŘÍZENÍ VÝUKY	137
Libor Juhaňák	
ŽÁCI A STUDENTI NA INTERNETU.	138
Jitka Jursová	
VYUŽITÍ METODY OČNÍ KAMERY VE VÝZKUMU V DIDAKTICE FYZIKY PRO HLUBŠÍ POROZUMĚNÍ ŽÁKOVSKÝM PROCESŮM PŘI ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	140
Martina Kekule	
DIGITÁLNÍ LITERATURA V POST-DIGITÁLNÍ ŠKOLE. ELEKTRONICKÁ LITERATURA A JEJÍ POTENCIÁL V SOUČASNÉM VZDĚLÁVÁNÍ	142
Jana Kostincová	
POTENCIÁL VYUŽITÍ QR KÓDU VE VÝUCE ZEMĚPISU	143
Hana Svobodová, Ivona Kejíková, Radek Durna	
ROLE YOUTUBERINGU V ŽIVOTĚ DĚTÍ	145
Pavel Vacek, Dominika Benešová, Nikola Blahynková, Helena Břízová, Lucie Sitová	
DĚTI A SVĚT BULVÁRNÍCH INFORMACÍ	147
Pavel Vacek, Luboš Fedorovič, Matěj Horák	
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE V ŽIVOTĚ ŽÁKŮ POHLEDEM EMPIRICKÉHO VÝZKUMU	148
Jiří Zounek, Libor Juhaňák, Ondřej Bárta, Klára Záleská, Kristýna Pulišová	
SEKCE 8: POSTEROVÁ SEKCE	
ROZHODOVÁNÍ RODIČŮ O VOLBĚ ODKLADU PRO JEJICH DĚTÍ	151
Jana Černá	

EDITACE WIKIPEDIE JAKO SOUČÁST PRAKTICKÉ PŘÍPRAVY STUDENTŮ UČITELSTVÍ	152
Michal Čuřín	
ANALÝZA PŘIJÍMACÍCH A JINÝCH ZNALOSTNÍCH TESTŮ S VYUŽITÍM SHINYITEMANALYSIS	153
Adéla Drabinová, Patrícia Martinková	
VÝUKOVÉ A MOTIVAČNÍ EFEKTY VZDĚLÁVACÍCH POČÍTAČOVÝCH HER PRO DĚTI OD 9 DO 11 LET: PŘEDVÝZKUM	155
Tereza Hannemann, Ondřej Javora, Tereza Stárková, Vít Šisler, Cyril Brom	
FAKTORY PSYCHOSOCIÁLNÍHO KLIMATU ŠKOLNÍ TŘÍDY NA DRUHÉM STUPNI ZŠ	157
Marie Najmonová, Šárka Husková	
PODPORA AUTONOMNÍHO UČENÍ PROSTŘEDNICTVÍM EPORTFOLIA	158
Linda Pospíšilová	
VLIV INTERAKTIVITY VÝUKOVÉ SIMULACE NA ZÍSKANÉ ZNALOSTI V OBLASTI SOUDOBÉ ČESKÉ HISTORIE: DVĚ EXPERIMENTÁLNÍ STUDIE	160
Vít Šisler, Tereza Hannemann, Cyril Brom	
VLIV SPOLEČENSKÝCH PROMĚN NA PODMÍNKY PRÁCE UČITELE	161
Markéta Váchová	
VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH TECHNOLOGIÍ STUDENTY UČITELSTVÍ PRO 1. STUPEŇ ZŠ V PRŮBĚHU JEJICH STUDIA NA PEDF UK	162
Klára Vondříčková, Klára Horáčková	
ČINNOSTI STUDENTŮ UČITELSTVÍ ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY PŘI PLNĚNÍ PEDAGOGICKÉ PRAXE	164
Alena Zachová, Petra Bubeníčková, Michal Čuřín	
METODOLOGICKÉ SEMINÁŘE	
VSTUP DO ŠKOLNÍ ETNOGRAFIE	167
Markéta Levínská	

**VYUŽITÍ ICT VE VZDĚLÁVÁNÍ – SE ZAMĚŘENÍM NA POPIS
A ANALÝZU PRŮBĚHU VYUČOVÁNÍ**

167

Martina Maněnová, Tomáš Svatoš

**VŠE, CO JSTE CHTĚLI VĚDĚT O ANALÝZE
KVANTITATIVNÍCH DAT A BÁLI JSTE SE NA TO ZEPTAT**

168

Petr Soukup

**SEZNAM KONTAKTŮ AKTIVNÍCH ÚČASTNÍKŮ
KONFERENCE**

169