

Obsah

ÚVODNÍ POZNÁMKA	5
<i>Základní předpoklady pro využití multimediálního prostředí pro potřeby vzdělávání v České republice</i>	5
METODICKÁ POZNÁMKA	7
<i>Základní charakteristiky anketního vzorku</i>	7
<i>Charakteristika absolventů kurzu – účastníků ankety</i>	11
<i>Čas věnovaný studiu</i>	12
<i>Studijní typy mezi studenty</i>	15
<i>Rezervy v organizaci studia ze strany školy</i>	16
<i>Spokojenost s podmínkami studia</i>	18
<i>Vnímání náročnosti prezenčního studia</i>	22
<i>Hodnocení jednotlivých aspektů výuky</i>	27
<i>Náklady na studium</i>	30
<i>Zdroje zkušeností s E-learningem</i>	35
<i>Zájem o E-learning jako integrální součást studia</i>	38
<i>Důvody preference E-learningu</i>	41
<i>Důvody preference klasické formy studia</i>	42
<i>Zájem o e-learningové kurzy vedené v angličtině</i>	43
<i>Preference formy výuky u jednotlivých typů výuky</i>	45
<i>Vnímání náročnosti E-learningu</i>	48
<i>Názory na způsob organizace e-learningového studia</i>	51
<i>Osobní odhodlání studentů účastnit se alternativních forem výuky</i>	54
HODNOCENÍ E-LEARNINGU ABSOLVENTY ZKUŠEBNÍHO KURZU	57
<i>Vhodnost formy E-learningového studia</i>	57
<i>Vnímání náročnosti E-learningového studia</i>	59
<i>Způsoby zapojení E-learningu do výuky</i>	59

POČÍTAČOVÁ GRAMOTNOST STUDENTŮ A JEJICH VYBAVENÍ VÝPOČETNÍ TECHNIKOU

61

Počítačová gramotnost studentů

61

Vybavení studentů výpočetní technikou

62

ZÁVĚR

63