

Obsah

Úvod	9
1 Dvě vstupní otázky	11
1.1 Jak můžeme chápat kvalitu života dětí ve výuce?	11
1.2 Co je didaktika?	13
2 Pojetí primárního vzdělávání a výuky	17
2.1 Z čeho vychází koncepce primárního vzdělávání?	17
2.2 Jaké mohou být vztahy učitele a žáků ve výuce?	23
2.3 Co je výukový styl?	27
2.4 Jaké výukové styly můžeme rozlišit?	27
2.5 Jaký styl výuky volit?	29
2.6 Může být vztah učitel–žáci zdrojem naděje nebo beznaděje žáků?	30
2.7 Jaké důsledky pro rozvoj žáků můžeme pozorovat? ..	32
2.8 Jak řídit výuku z hlediska pedagogické interakce a komunikace?	34
3 Otázky kvality života dětí ve výuce	43
3.1 Otázky zdraví, somatického růstu a zranění žáků	46
3.2 Otázky psychického vývoje žáků	51
3.3 Otázky sociálního rozvoje žáků	66
3.4 Otázky žákovské identity	73
3.5 Otázky duchovního (spirituálního) rozvoje žáků	77
4 Rozhodování o otázkách výuky	83
4.1 Jak rozhodovat o cílech výuky?	84

4.2 Jak rozhodovat o obsahu výuky?	96
4.3 Jak rozhodovat o metodách výuky?	118
4.4 Jak rozhodovat o organizačních formách výuky? ...	141
4.5 Jak rozhodovat o materiálních prostředcích výuky? .	151
4.6 Jak rozhodovat při kontrole a hodnocení výsledků výuky?	155
Naděje a přání na závěr	183
Summary	185
Seznam literatury	187
Rejstřík (vybrané pojmy)	201