

1	ÚVOD	7
2	PŘEHLED KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ A SOUVISLOSTI S EKOLOGICKÝM POJETÍM PŘÍRODOPISU	10
3	OKÓDOVANÝ PŘEHLED OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ A DOPORUČENÉHO UČIVA RVP ZV A SOUVISLOSTI S JEDNOTLIVÝMI ROČNÍKY ZŠ A S EKOLOGICKÝM PŘÍRODOPISEM	15
4	PŘÍKLAD ROZPRACOVANÝCH OČEKÁVANÝCH VÝSTUPŮ ŠVP VE VZTAHU K UČEBNÍM EKOLOGICKÉHO PŘÍRODOPISU	33
5	ŠKOLNÍ PROJEKTY VE ŠKOLNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PROGRAMECH	74
6	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZŠ BŘEZNICE (ukázka pro 6. ročník ZŠ)	81
7	PRŮŘEZOVÉ TÉMA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA A VZTAHY K EKOLOGICKÉMU PŘÍRODOPISU	87

reflektoval i spolupráci s rodiči, návaznost na minulá a další podmínky. ŠVP se pak stává závazným kurikulárním dokumentem školy podle něhož je možno práci školy sledovat, koordinovat, řídit i kontrolovat. Jeho přípravě je proto třeba věnovat velkou pozornost.

Příprava ŠVP je práce velmi náročná a zároveň velmi krásná. Učitel a celá škola se z role pouhého „výkonatele předepsaných“ úkolů přeměňuje na tvůrce programu formování budoucnosti, neboť právě úroveň myšlení a hodnot mladé generace bude rozhodovat o tom, kam se naše civilizace vydá. A tak jako se z kapky vody stává dělá – a následně další část biologického cyklu, tak se také každá práce učitele může do budoucnosti svým dílem promítnout. Žda to bude alek vln, či menší – to záleží na každém jednotlivci i na škole jako celku. Učitel to nebude snadné, neboť s tímto způsobem práce zatím všichni nemáme zkušenosti, nejme na něj nijak zvlášť připraveni. V první řadě bude nutné opravit se od konzervativních přístupů (coť ženo „hol“), nastolit pozitivní spolupráci a porozumění v rámci celých pedagogických oborů (tj. opustit vlastní předsudky) a v neposlední řadě i řešit nemalé organizační problémy. Žinot to všechno nejde, má-li mít ŠVP tu správnou podobu a smysl.

Státní úroveň testy vymezuje kompetence, vzdělávací oblasti, jejich cíle a vzdělávací obory, doporučený obsah učiva a na konci 9. ročníku závazné očekávané výstupy ze vzdělávacích oborů.

Školní úroveň vymezuje obsah učiva, jeho doplnění, zpracování, propojení, způsoby a postupy jeho realizace, využívané metody a formy vyučování, uplatnění regionálních, lokálních a dalších hledisek atd. tak, aby na konci 9. ročníku byly dosaženy závazné očekávané výstupy v jednotlivých vzdělávacích oborech.

Takto rozpracovaný ŠVP je závazným kurikulárním dokumentem.

Obrazně řečeno RVP stanoví záměry uplatnění a jejich očekávanou realizaci, kdežto ŠVP představují jakousi domá výrobenou kuchyně, která popíše postup přípravy jídla, dodá i různé specifické doplňky – a výsledkem je určitý jídelníček a pokrmy, jejichž kvalitou zásadním způsobem ovlivňuje zdraví jednotlivých osob. A samozřejmě platí, že čím lepší je příprava a spolupráce kuchyně, tím lepší je i pokrmy.

ŠVP v sobě musí obsahovat zámy, možnosti i cíle a úkoly jednotlivých vzdělávacích oblastí spojené společnou smyslohou o co nejlépe realizaci klíčových kompetencí u žáků školy.

Jednotlivé klíčové kompetence jsou vždy vzájemně propojeny a k jejich utváření svým dílem a provázané jednotlivé vzdělávací oblasti přispívají. Přírodovědná oblast má v tomto komplexu nezastupitelné místo a v ní i vzdělávací obor tradičně a nejlépe vhodně nazvaný přírodopis, protože už dávno nejde pouze o popis přírody.

Vzdělávací oblast RVP Člověk a příroda má své cílové zaměření (viz dále) a je členěna do několika vzdělávacích oborů (jimi jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis), které je možno řešit v různé míře společně – integrovaně v rámci jedné přednášky, jako tomu v některých zemích bývá (Science). U nás však zřejmě podle zvyklostí i zkušeností práce zatím převládá o promítnutí vzdělávacích oborů do jednotlivých přednášek.

K dosažení stanovených celkových cílů vzdělávací oblasti se doporučuje obsah učiva jednotlivých vzdělávacích oborů, který by měl být předváán tak, aby žák postupně získával vědomosti a dovednosti, rozvíjel schopnosti, zasíjal postoje a ztotožňoval se s hodnotami, které vyjadřují očekávané výstupy u uvedených okruhů učiva