

Obsah

Úvod	9
I. Díl	21
1. Venkovské výchovné ústavy jako součást reformy života a kulturní kritiky	23
1.1 Reforma života – východiska, principy a přehled hnutí.....	23
1.2 Představitelé německé kulturní kritiky a jejich vliv na německou reformně pedagogickou diskusi	41
1.3 Německé venkovské výchovné ústavy – instituce reformy života	52
2. Venkovské výchovné ústavy a reformně pedagogická diskuse	54
2.1 Reformní pedagogika – východiska diskuse.....	55
2.2 Reforma školy a výchovy – společné znaky	56
2.3 Reformně pedagogická diskuse a její dobová reflexe.....	62
3. Venkovské výchovné ústavy a hnutí mládeže.....	72
3.1 Svobodná mládež – sen reformátorů.....	72
3.2 Německé hnutí mládeže – vznik a vývoj	74
4. Venkovské výchovné ústavy – model reformní školy.....	85
4.1 C. Reddie – duchovní otec venkovských výchovných ústavů.....	85
4.2 Venkovské výchovné ústavy v Německu	94
4.2.1 Hermann Lietz a jím založené venkovské výchovné ústavy	94
4.2.2 Venkovské výchovné ústavy založené spolupracovníky a následovníky Lietze	98
4.3 Emlohstobba – pedagogický manifest německých venkovských výchovných ústavů	103
4.4 Pedagogické zásady německých venkovských výchovných ústavů dle Lietze	109
4.4.1 Pedagogické principy Lietzových ústavů	110

4.4.2	Sociální skladba žactva	113
4.4.3	Národní prvek v Lietzových ústavech	114
4.4.4	Přirozenost a láska jako výchovné principy	118
4.4.5	Lietzovy ústavy jako činnostní škola	119
4.4.6	Celostní rozvoj žáka v Lietzových ústavech	122
5.	Gustav Wyneken a Svobodná školní obec ve Wickersdorfu	133
5.1	V zajištění ducha	134
5.2	Jugendkultur – kultura mládí a cíle svobodné školní obce	139
5.3	Gustav Wyneken a německé hnutí mládeže	148
5.4	Svobodná školní obec ve Wickersdorfu – založení a vývoj	152
5.5	Svobodná školní obec ve Wickersdorfu – východiska, principy, realizace	156
5.5.1	Pedagogický profil svobodné školní obce	160
5.5.2	Výchova těla ve svobodné školní obci	163
5.5.3	Umělecká výchova ve svobodné školní obci	164
5.5.4	Pospolitost a svobodná školní obec	167
II.	DÍL	173
6.	Karl Metzner a německé hnutí mládeže	175
6.1	Vývoj hnutí mládeže	175
6.2	Spolky vandrující mládeže a Karl Metzner	176
6.3	Cesta k novým formám mládežnického života	179
6.4	Střet generací v sudetoněmeckém hnutí mládeže	184
7.	Karl Metzner a školská reforma	189
7.1	Karl Metzner a počátky reformního německého hnutí mládeže v ČSR	190
7.2	Metznerovy snahy o centralizaci sudetoněmecké školské reformy	193
8.	Litoměřický domov mládeže – sociálně-pedagogický reformní ústav	204
8.1	Nová výchova – prostředek reformy společnosti	204
8.2	Společenská výchova a krize rodiny	205
8.3	Kritika moderního a pohodlného života	208
8.4	Myšlenka přirozenosti a Metznerovy reformně pedagogické zásady	210

9. Trpký osud školní obce v Litoměřicích a v Hamrštejnu u Liberce	
– od založení k násilnému uzavření	213
9.1 Otevření Svobodné školní obce v Litoměřicích	213
9.2 Rozvoj školy a otevření nové budovy v Litoměřicích a v Hamrštejnu u Liberce	215
9.3 Uzavření svobodné školní obce	218
9.4 Metznerův politický negativismus	219
10. Reforma života – svobodné školní obce v Litoměřicích a v Hamrštejnu u Liberce	222
10.1 Dualita staré a nové školy – dynamika v reformně pedagogické diskusi	222
10.2 Pedagogická východiska a cíle v Metznerově Svobodné školní obci	224
11. Idea pracovní školy a svobodná školní obec	230
11.1 Motivace žáka v pracovní škole	230
11.2 Rozvrhování učiva a systém kurzů	233
11.3 Pracovní metoda	235
11.4 Pojetí a způsoby hodnocení ve svobodné školní obci	237
12. Rozvoj pospolitosti ve školní obci	240
12.1 Princip „vůdcovství“ a vztah učitele a žáka	240
12.2 Autorita a reformní škola	242
12.3 Zásady školní pospolitosti	244
12.4 Škola jako společenství učitelů	247
Závěr	249
Seznam pramenů a literatury	259