

Předmluva	5
-----------------	---

Než začneme

Co vím o autismu	9
Struktura knihy	16

Část 1: Východiska pro intervenci: **Co je autismus?**

Kapitola 1. Autismus

Úvod	21
Co je autismus	21
• Příběh malého Alexe	22
Obecný rámec	24
Jak se autismus projevuje	27
• 1) Komunikační deficit	27
• 2) Sociální deficit	30
• 3) Nedostatek představitivosti	34
• 4) Další projevy	36
Silné stránky autismu	44

Kapitola 2. Výchovně-vzdělávací potřeby

Úvod	47
Dítě s autismem	47
• Úrovně funkčnosti	49
• Vývojové změny	50
• Individuální charakteristiky	51
Kde intervenovat	52
• 1) Sociální oblast	52
• 2) Oblast komunikace a jazyka	54
• 3) Kognitivní oblast	56
• 4) Oblast afektů a emocí	57
• 5) Percepční oblast	58
• 6) Problémy s chováním	59
• 7) Oblast autonomie	60
Závěr 1. části	60

Část 2: Kompetence a metodika:

Jak na to?

Kapitola 3. Podmínky intervence

Úvod	63
Proces hodnocení	63
• 1) Strukturované testování (standardizované testy)	64
• 2) Protokoly pro pozorování a kontrolní seznamy	66
• 3) Provedení funkční analýzy chování	67
Důležité cíle	67
Organizace prostředí	71
• 1) Organizace prostoru	71
• 2) Organizace aktivit	72
Organizace času	74
Ve třídě a mimo třídu	75

Kapitola 4. Didaktický přístup

Využitelné strategie	79
• 1) Aplikovaná behaviorální analýza (ABA)	80
• 2) Program TEACCH	80
• 3) Model Denver	81
• 4) Augmentativní a alternativní komunikace (AAK)	81
• 5) Videomodeling – využití videa pro rozvoj dovedností	82
• 6) Procesy stimulace sociálních dovedností	82
Regulace chování	84
Motivace a sebedeterminace	86
Integrace a inkluze	87
Metodická vodítka	89
Závěr části 2	90

LITERATURA	91
-------------------------	----

- **OSOBNÍ PŘÍSTUPOVÝ KÓD PRO DALŠÍ MATERIÁLY ON-LINE**
- **NÁVOD PRO PŘÍSTUP A STAHOVÁNÍ Z WEBOVÝCH STRÁNEK**
WWW.NAKLADATELSTVILOGOS.CZ

96

**Pracovní knihy****Každodenní aktivity****Pracovní kniha 1****Strategie a vzdělávací aktivity pro děti s nízkofunkčním autismem**

- 1 – NEUROPSYCHOLOGICKÁ OBLAST (NUTNÉ PŘEDPOKLADY) pracovní postup 1–13 a pracovní listy 1–9
- 2 – MOTORICKO-PRAKTICKÁ OBLAST pracovní postup 14–8 a pracovní listy 10–14
- 3 – SOCIÁLNÍ OBLAST pracovní postup 19–23 a pracovní listy 15–21
- 4 – KOGNITIVNÍ OBLAST pracovní postup 24–34 a pracovní listy 22–44
- 5 – OBLAST AFEKTŮ A EMOCÍ pracovní postup 35–37 a pracovní listy 45–56
- 6 – OBLAST KOMUNIKACE A JAZYKA pracovní postup 38–40 a pracovní listy 57–70
- 7 – OBLAST AUTONOMIE pracovní postup 41–45 a pracovní listy 71–79

Pracovní kniha 2**Strategie a vzdělávací aktivity pro děti se středněfunkčním autismem**

- 1 – MOTORICKO-PRAKTICKÁ OBLAST pracovní postup 1–3 a pracovní listy 1–9
- 2 – SOCIÁLNÍ OBLAST pracovní postup 4–9 a pracovní listy 10–21
- 3 – KOGNITIVNÍ OBLAST pracovní postup 10–17 a pracovní listy 22–50
- 4 – OBLAST AFEKTŮ A EMOCÍ pracovní postup 18–20 a pracovní listy 51–62
- 5 – OBLAST KOMUNIKACE A JAZYKA pracovní postup 21–23 a pracovní listy 63–70
- 6 – OBLAST AUTONOMIE pracovní postup 24–26 a pracovní listy 71–80