

OBSAH

ÚVOD	5
1. Úvod do studia chování jedince	7
1.1. Pojetí chování jedince z pohledu vědních disciplín – z hlediska	8
1.1.1. <i>filozofie</i>	9
1.1.2. <i>psychologie</i>	11
1.1.3. <i>psychiatrie</i>	14
1.1.4. <i>pedagogiky</i>	15
1.1.5. <i>sociologie</i>	17
1.1.6. <i>teorie práva</i>	19
1.1.7. <i>evoluční biologie</i>	21
1.2. Determinanty a kauzalita lidského chování	23
1.2.1. <i>Determinanty lidského chování</i>	23
1.2.2. <i>Kauzalita lidského chování</i>	27
1.2.3. <i>Rodinná a osobní anamnéza</i>	31
1.2.4. <i>Retrospektiva jako nástroj hledání aktivátorů chování</i>	33
1.2.5. <i>Význam osobního rozhodování vedoucí ke změnám v chování</i>	35
1.3. Chování jako projev	36
1.3.1. <i>osobnosti jedince</i>	37
1.3.2. <i>účinnosti rodinné výchovy</i>	41
1.3.3. <i>vlivu sociálního prostředí</i>	45
1.3.4. <i>komunikace v sociální interakci</i>	47
1.3.5. <i>právního vědomí jedince</i>	50
1.3.6. <i>sociální inteligence</i>	54
1.4. Normalita chování jedince	54
1.5. Druhy odlišného chování jedince	58
1.6. Diferenciální diagnostika a „úhel pohledu“	60
1.7. Organizační chování a jednání	69
2. Chování žáka (ve škole)	70
2.1. Vymezení pojmu „ <i>chování žáka</i> “	70
2.2. Chování <i>versus</i> školní kázeň	73
2.3. Pravidla a normy chování žáka	75
2.4. Chování žáka jako cíl výchovy	79
2.5. Chování žáka v obsahu vzdělávacích programů základních škol	82
2.6. Chování žáka jako indikátor kvality	83
2.6.1. <i>osobnosti učitele</i>	83
2.6.2. <i>práce učitele</i>	86
2.6.3. <i>třídního kolektivu</i>	89
2.7. Z historie školní kázně	90
3. Hodnocení chování žáka (ve škole)	99
3.1. Vymezení pojmu „ <i>hodnocení chování žáka</i> “	99
3.2. Předmět a specifika hodnocení chování žáka, duševní poruchy	100
3.3. Cíle hodnocení chování žáka	106
3.4. Kritéria hodnocení chování žáka	108
3.4.1. <i>Učitel jako tvůrce kritérií hodnocení chování</i>	108
3.4.2. <i>Žák jako tvůrce kritérií hodnocení chování</i>	109

3.5.	Metody, techniky a prezentace hodnocení chování žáka	110
3.5.1.	<i>Kvalitativní metody hodnocení chování žáka</i>	111
3.5.2.	<i>Kvantitativní metody hodnocení chování žáka</i>	114
3.5.3.	<i>Alternativní metody hodnocení chování žáka</i>	116
3.5.4.	<i>Prezentace výsledků hodnocení chování žáka</i>	117
3.5.5.	<i>Interpretace a argumentace výsledků hodnocení</i>	118
3.6.	Evaluační hodnocení chování žáka	120
3.6.1.	<i>Externí evaluace</i>	120
3.6.2.	<i>Interní evaluace</i>	121
3.7.	Alternativní přístupy k hodnocení chování žáka ve škole	124
3.7.1.	<i>Holistický přístup</i>	124
3.7.2.	<i>Systémový přístup</i>	125
3.7.3.	<i>Parciální přístup</i>	126
3.7.4.	<i>Myšlenkové mapy</i>	127
3.8.	Funkce hodnocení chování žáka	129
3.9.	Parametry (atributy) hodnocení chování žáka	129
3.10.	Zásady hodnocení chování žáka	130
3.11.	Problematika vágních pojmů <i>aneb</i> jazyk hodnocení chování	133
3.12.	Požadavky na hodnotitele (učitele, žáka)	134
3.13.	Z historie klasifikace chování žáka ve škole	135
4.	Hodnocení chování žáka ve školní praxi	140
4.1.	Současný systém a stav hodnocení chování žáka ve škole	140
4.1.1.	<i>Výchovná opatření</i>	142
4.1.2.	<i>Klasifikace chování</i>	143
4.1.3.	<i>Sankce a trest</i>	144
4.1.4.	<i>Současný stav a nedostatky hodnocení chování žáka ve škole</i>	147
4.2.	Hodnotící zpráva o chování žáka ve škole	148
4.2.1.	<i>Výchovné opatření</i>	149
4.2.2.	<i>Výstupní hodnocení</i>	150
4.2.3.	<i>Posudek</i>	151
4.2.4.	<i>Pedagogicko-psychologické diagnostika žáka</i>	151
4.2.5.	<i>Kazuistika</i>	153
4.3.	Sporné otázky hodnocení chování žáka v praxi učitele	156
4.4.	Hodnocení chování třídy jako celku – mikroklima třídy	159
4.5.	Právní aspekty hodnocení chování žáka ve školní praxi	160
4.6.	Hodnocení chování žáků v zahraničí	161
4.7.	Predikce chování jedince (pohled do budoucnosti)	162
4.8.	Supervize a audit hodnocení chování	163
4.9.	Hodnocení chování: komplementárnost teorie a praxe	164
	ZÁVĚR	166
	LITERATURA	167
	PŘÍLOHY	182