

Obsah

Předmluva	9
Metodologie případové studie	12
1. Francie – několik pohledů na zemi	15
1.1 Správní členění	15
1.2 Politický systém, legislativa, exekutiva	16
1.3 Historický vývoj a okolnosti, které formovaly vzdělávací systém	18
1.4 Ekonomika	25
1.5 Zeměpisná charakteristika	26
1.6 Obyvatelstvo, rodina, mládež	27
1.7 Náboženství	29
1.8 Věda a kultura	31
2. Vzdělávací politika	35
2.1 Instituce vzdělávací politiky	35
2.1.1 Státní správa	36
2.1.2 Municipality a další územněsprávní celky	41
2.2 Zákony a další základní směrnice týkající se vzdělávání	43
2.3 Principy a cíle vzdělávací politiky	45
2.4 Francouzské školní vzdělávání z pohledu OECD	48
3. Vzdělávací systém Francie	51
3.1 Povinná školní docházka	52
3.2 Laïcité	53
3.3 Soukromé školy	56
3.4 Domácí vyučování	60
3.5 Alternativní školství	62
3.6 Reformy na počátku 21. století	65
3.7 Struktura vzdělávacího systému	67
3.7.1 Primární vzdělávání (ISCED 0–1)	68

3.7.2 Nižší sekundární vzdělávání (ISCED 2)	71
3.7.3 Vyšší sekundární vzdělávání (ISCED 3)	72
3.7.4 Přechody mezi vzdělávacími stupni	76
3.8 Orgány a instituce školy	80
3.9 Prázdniny a harmonogram školního roku	82
4. Profese učitele	85
4.1 Učitelé	85
4.1.1 Cesta k pedagogické kvalifikaci	86
4.1.2 Státní konkurzy	87
4.1.3 Začínající učitel	88
4.1.4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	89
4.1.5 Přímá pedagogická činnost	89
4.1.6 Suplování	90
4.1.7 Kariérní růst	91
4.1.8 Společenské vnímání a prestiž profese učitele	92
4.2 Pozice ředitele školy	93
4.3 „Umístěnky“	94
5. Kurikulum školního vzdělávání	98
5.1 Proces tvorby kurikulárních dokumentů	98
5.2 Implementace společného základu znalostí a kompetencí	100
5.3 Vzdělávací programy pohledem rodičů a učitelů	102
5.4 Vzdělávací programy jednotlivých stupňů vzdělávání	104
5.4.1 Vzdělávací program mateřské školy	104
5.4.2 Vzdělávací program elementární školy	107
5.4.3 Vzdělávací program <i>collège</i>	109
5.4.4 Vzdělávací program středních škol	111
6. Evaluace a hodnocení	114
6.1 Hodnocení žáků a studentů	114
6.2 Povinné státem garantované zkoušky	116
6.2.1 Hodnocení na konci druhého vzdělávacího cyklu	116
6.2.2 Hodnocení na konci třetího vzdělávacího cyklu	117
6.2.3 Zkouška <i>le brevet</i>	117
6.2.4 Zkoušky po ukončení povinného vzdělávání	118
6.3 Role inspekce v hodnocení učitelů a jednotlivých škol	119
6.4 Výsledky žáků v mezinárodních výzkumech	122
6.5 Problematika školního neúspěchu	124
7. Spravedlivost ve vzdělávání	129
7.1 Prioritní vzdělávání v historickém kontextu	130

7.2	Podpůrné prostředky v prioritním vzdělávání	134
7.3	Charakteristika žáků v prioritním vzdělávání	135
7.4	Efektivita zón prioritního vzdělávání	136
7.5	Konkrétní formy pomoci (nejen) sociálně znevýhodněným žákům	137
8.	Francie multikulturní	145
8.1	Instituce působící v dané oblasti	146
8.2	Přípravné a podpůrné třídy	147
9.	Jazykové vzdělávání	151
9.1	Organizace výuky cizím jazykům	151
9.2	Evropské sekce (<i>sections européennes</i>) a zahraniční spolupráce	153
9.3	Problémy jazykového vzdělávání	154
9.4	Jazyky Francie a proměny vzdělávací politiky k regionálním jazykům	157
9.5	Výuka regionálních jazyků	160
10.	Zámořská teritoria	163
11.	Vzdělanostní nerovnosti ve Francii: vývoj, rozpory a paradoxy	170
11.1	Nástroje měření a vědecké a politické zaměření	171
11.2	Demokratizace nebo masifikace sekundárního vzdělávání?	174
11.3	Zvrat v genderové nerovnosti: tichá a paradoxní revoluce	182
11.4	Průchod vzdělávacím systémem a osvojené znalosti a dovednosti: protichůdný vývoj	186
11.5	Sociální a školní segregace a kontextuální efekty	188
11.6	Prioritní vzdělávání: politika umožňující snižovat vzdělanostní nerovnosti?	194
11.7	Přehled literatury	201
	Přílohy	207
	Použité zkratky	215
	Summary	218
	Literatura	223
	Rejstřík	243
	Informace o autorech	245