

# OBSAH

ÚVOD	7
<b>1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA</b>	<b>9</b>
<b>1.1 Raná logopedická intervence</b>	<b>11</b>
1.1.1 Vymezení rané logopedické intervence	11
1.1.2 Péče o děti v období nezáměrné komunikace v rámci rané logopedické intervence	16
1.1.3 Péče o děti v období záměrné komunikace v rámci rané logopedické intervence	21
1.1.4 Přínos rané logopedické intervence	25
<b>1.2 Mezioborová spolupráce při intervenci u dítěte s deficitem ve vývoji komunikační schopnosti</b>	<b>27</b>
1.2.1 Východiska diagnostiky deficitů ve vývoji komunikační schopnosti	27
1.2.2 Význam spolupráce medicínských oborů	29
1.2.3 Význam spolupráce psychologů	31
<b>1.3 Předškolní vzdělávání v kontextu péče o dítě s deficitem ve vývoji komunikační schopnosti</b>	<b>33</b>
1.3.1 Souvislosti raného a předškolního věku s přesahem pro zahájení školní docházky	34
1.3.2 Komunikační kompetence dětí předškolního věku	35
1.3.3 Děti s deficitem ve vývoji komunikační schopnosti v prostředí mateřské školy	37
1.3.4 Role předškolních pedagogů při rozvoji komunikační kompetence dětí	43
<b>1.4 Rodič a jeho úloha v rané logopedické intervenci</b>	<b>45</b>
1.4.1 Role rodičů při rozvoji komunikační kompetence dětí	46
1.4.2 Rodiče dětí s identifikovatelným rizikem	49
1.4.3 Rodiče dětí s potenciálně identifikovatelným rizikem	50
1.4.4 Spolupráce rodičů s odborníky	51

<b>2 ANALÝZA NÁZORŮ LOGOPEDŮ A FONIATRŮ NA INTERVENCI U DĚTÍ S RIZIKEM VE VÝVOJI KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI</b>	<b>53</b>
2.1 Charakteristika výzkumného šetření, vymezení problému, stanovení cílů šetření .....	55
2.2 Design výzkumu a metody sběru dat .....	55
2.3 Analýza názorů logopedů .....	61
2.3.1 Bližší charakteristiky sledovaného souboru .....	61
2.3.2 Věk dítěte, v němž se nejčastěji dostává k posouzení vývoje komunikační schopnosti logopedem .....	63
2.3.3 Spolupráce s pediatry při intervenci u dětí s deficitem ve vývoji řeči a jazykových schopností .....	67
2.3.4 Proces diagnostiky vývoje řeči a jazykových schopností u dětí raného věku .....	71
2.3.5 Intervence u vysoce rizikových dětí z aspektu logopeda .....	77
2.3.6 Problematické oblasti v rané logopedické intervenci z pohledu logopedů. ....	81
2.3.7 Proces stimulace vývoje řeči a jazykových schopností z pohledu logopedů .....	85
2.3.8 Názory logopedů na navrhovaná opatření. ....	88
2.4 Analýza názorů foniatrů .....	91
2.4.1 Bližší charakteristiky sledovaného souboru .....	91
2.4.2 Včasná diagnostika vývoje řeči a jazykových schopností z pohledu foniatrů. ....	92
2.4.3 Postoje foniatrů k problematice rané logopedické intervence a spolupráce s logopedy. ....	99
2.4.4 Problematické oblasti v péči o děti s deficitem ve vývoji komunikační schopnosti z pohledu foniatrů. ....	102
2.5 Výsledky výzkumného šetření, diskuse .....	104
2.6 Návrhy a opatření pro speciálněpedagogickou teorii a praxi. ....	116
<b>3 ANALÝZA NÁZORŮ PSYCHOLOGŮ NA INTERVENCI U DĚTÍ S RIZIKEM VE VÝVOJI KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI</b>	<b>121</b>
3.1 Charakteristika výzkumného šetření, vymezení problému, stanovení cílů šetření. ....	123
3.2 Design výzkumu a metody sběru dat .....	125

3.3	Výsledky výzkumu .....	126
3.3.1	Bližší charakteristiky sledovaného souboru .....	126
3.3.2	Situace v praxi z hlediska včasné diagnostiky vývoje řeči a jazykových schopností z pohledu psychologa .....	127
3.3.3	Péče o děti s opožděným/narušeným vývojem řeči z pohledu psychologa .....	134
3.3.4	Péče o děti s perinatální zátěží .....	138
3.3.5	Analýza spolupráce s logopedy a názory na ranou logopedickou intervenci z pohledu psychologů .....	145
3.4	Výsledky výzkumného šetření, diskuse .....	147
3.5	Návrhy a opatření pro speciálněpedagogickou teorii a praxi .....	154
<b>4</b>	<b>ANALÝZA NÁZORŮ PŘEDŠKOLNÍCH PEDAGOGŮ NA PŘÍSTUPY K DĚTEM S OPOŽDĚNÍM VE VÝVOJI ŘEČI A JAZYKOVÝCH SCHOPNOSTÍ</b>	<b>157</b>
4.1	Charakteristika výzkumného šetření, vymezení problému, stanovení cílů šetření .....	159
4.2	Design výzkumu a metody sběru dat .....	162
4.3	Výsledky výzkumu .....	163
4.3.1	Bližší charakteristiky sledovaného souboru .....	163
4.3.2	Přístupy předškolních pedagogů k včasnému hodnocení vývoje řeči a jazykových schopností .....	165
4.3.3	Připravenost předškolních pedagogů na edukaci dětí s opožděním ve vývoji řeči a jazykových schopností .....	169
4.3.4	Problematické oblasti při vzdělávání dítěte s opožděním ve vývoji řeči a jazykových schopností z pohledu předškolních pedagogů .....	179
4.4	Výsledky výzkumného šetření, diskuse .....	185
4.5	Návrhy a opatření pro praxi .....	197
<b>5</b>	<b>KOMPARACE NÁZORŮ ZAJINTERESOVANÝCH ODBORNÍKŮ NA VČASNÉ ZAHÁJENÍ INTERVENCE U DĚTÍ S RIZIKEM VE VÝVOJI KOMUNIKAČNÍ SCHOPNOSTI A SPOLUPRÁCI S LOGOPEDY</b>	<b>199</b>
5.1	Charakteristika výzkumného šetření, vymezení problému, stanovení cílů šetření .....	201
5.2	Výsledky výzkumu – analýza současného stavu .....	204

5.2.1	Názory odborníků na problematiku včasného posouzení vývoje komunikační schopnosti.....	204
5.2.2	Názory praktických lékařů pro děti a dorost, foniatrů a psychologů na aktivní vyhledávání dětí s deficitem ve vývoji komunikační schopnosti .....	210
5.2.3	Názory praktických lékařů pro děti a dorost, foniatrů a psychologů na spolupráci s logopedy v oblasti vývoje řeči a jazykových schopností .....	213
5.3	Výsledky šetření, návrhy a opatření pro praxi.....	214
	<b>ZÁVĚR</b> .....	<b>227</b>
	<b>SHRNUTÍ</b> .....	<b>231</b>
	<b>SUMMARY</b> .....	<b>233</b>
	<b>LITERATURA</b> .....	<b>235</b>
	<b>SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK, GRAFŮ A SCHÉMAT</b> .....	<b>245</b>
	<b>JMENNÝ REJSTŘÍK</b> .....	<b>257</b>
	<b>VĚCNÝ REJSTŘÍK</b> .....	<b>261</b>