

PŘEDMLUVA (prof. PhDr. Jan Průcha, DrSc., dr. h. c.)	9
ÚVOD	11
I. TEORETICKÁ A METODOLOGICKÁ VÝCHODISKA PROMĚNY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V KONTEXTU EVROPSKÉ CIVILIZACE	
1. Nástin historické kontinuity výchovy a vzdělávání	17
1.1 Antropologické souvislosti vývoje a jeho determinanty	17
1.2 Filozofické a civilizační principy vzdělávání	24
1.3 Hlavní zdroje reformních snah 19. a 20. století	28
2. Současná situace a perspektivy českého školství	35
2.1 Počáteční vzdělávání	35
2.2 Další vzdělávání	45
II. ZMĚNY STRUKTURY KURIKULA V JEDNOTLIVÝCH ETAPÁCH CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	
3. Charakteristické principy proměny evropského kurikula	51
3.1 Teoretické a aplikační pojetí kurikula	51
3.2 Strategie a inovace ve školním vzdělávání v EU	60
3.3 Evropská dimenze v transformaci českého vzdělávání	69
3.4 Modernizační koncepce a kritické přístupy	73
4. Reforma české vzdělávací soustavy	83
4.1 Obecná východiska reformních snah	83
4.2 Systém a struktura kurikulárních dokumentů	89
4.3 Kompetenční přístup v počátečním vzdělávání	102
4.4 Kompetenční přístup v dalším vzdělávání	118
4.5 Posun k výsledkům učení	123

ZÁVĚR	129
DOSLOV (prof. PhDr. Anna Tokárová, CSc.)	132
SUMMARY	133
SOUPIS BIBLIOGRAFICKÝCH CITACÍ	135
SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK	151
PŘÍLOHY	
Příloha A – Model celoživotního učení	156
Příloha A – Boloňský proces 2020 – Evropský prostor vysokoškolského vzdělávání	157
Příloha C – Příklad modelování klíčových kompetencí v základním vzdělávání	165
Příloha D – Evropský referenční rámec	169
Příloha E – Schéma vzdělávacího systému ČR	178