

Obsah

Předmluva.....	5
1 ANALÝZA STYLŮ UČENÍ JAKO JEDNA Z PODMÍNEK JEHO EFEKTIVITY	9
1.1 Úvod.....	9
1.2 Proces poznávání a učení.....	9
1.3 Vybraná pojetí stylů učení	18
1.4 Analýza dotazníků detekujících styly učení	27
1.5 Závěr	30
2 STYLY UČENÍ A MOŽNOSTI JEJICH RESPEKTOVÁNÍ V eLEARNINGU	32
2.1 Styly učení a eLearning.....	32
2.2 Stav zkoumání stylů učení a eLearningu v České republice a na Slovensku.....	38
2.3 Přístupy k detekování individuálního stylu učení pro formování flexibilního modelu vzdělávacího procesu realizovaného s podporou ICT.....	53
2.4 Závěr	57
3 „DIGITÁLNÍ“ KOMPETENCE JAKO PŘEDPOKLAD INDIVIDUALIZACE eLEARNINGU	59
3.1 „Digitální domorodci“ a „digitální imigranti“	59
3.2 Shulmanův model TPCK	64
3.3 Využívání moderních technologií při realizaci vzdělávacích cílů.....	68
3.4 Konektivismus.....	73
3.5 Závěr	82
4 METAANALÝZA ZKOUMÁNÍ STYLŮ UČENÍ ŽÁKŮ PŘI PRÁCI V eLEARNINGOVÉM PROSTŘEDÍ	84
4.1 Realizace metaanalýzy	88
4.2 Stratifikace příspěvků podle oborového zaměření	91
4.3 Stratifikace příspěvků podle úrovně vzdělávání	94

4.4 Stratifikace příspěvků podle použitých diagnostických metod.....	97
4.5 Zastoupení jednotlivých zemí	101
4.6 Závěry	101
Rejstřík.....	105
Bibliografie	109