

# OBSAH

<b>ÚVODEM</b>	7
PROČ tvořit ŠVP?	7
Hledáte odpověď na otázku, co je ŠVP?	7
<b>KAPITOLA PRVNÍ</b>	9
1.1 Má tvorba ŠVP smysl?	9
1.2 Čím je určena filozofie školy?	9
<b>KAPITOLA DRUHÁ</b>	11
2.1 Promyšlení toho, jak začít tvořit ŠVP	11
2.2 Jak postupovat při uvažování nad klíčovými kompetencemi aneb jak nastartovat změnu uvažování učitele	12
2.3 Klíčové kompetence nejsou výmyslem pro RVP ZV	15
<b>KAPITOLA TŘETÍ</b>	17
3.1 Školní kurikulum a ŠVP	17
3.2 Dobrá škola = pedagogicky efektivní škola	19
3.3 Nezavrhujeme alternativní pedagogické směry	19
<b>KAPITOLA ČTVRTÁ</b>	20
4.1 Proč být jiní?	20
4.2 Co stojí na začátku tvorby školního kurikula?	21
4.3 Školní kurikulum a zaměření školy	22
4.4 Pro koho se ŠVP připravuje?	22
4.5 Víte už, jak na to?	23
<b>KAPITOLA PÁTÁ</b>	23
5.1 Na co budete ve sborovně hledat odpověď nejdřív?	23
5.2 Co si má před zahájením tvorby ŠVP uvědomit vedení školy?	24
5.3 Kroky k tvorbě ŠVP ve škole	24
5.4 Kolik času je potřeba věnovat tvorbě ŠVP?	27
5.5 Kdo půjde z kola ven?	27
<b>KAPITOLA ŠESTÁ</b>	28
6.1 Nejdůležitější otázka kurikulární reformy	28
6.2 Tematické plány včera, dnes a zítra, aneb změnu učitele můžeme nastartovat od promyšlení školního roku již na samém jeho počátku	29
6.3 Využití Bloomovy taxonomie kognitivní domény	30
6.4 Nejen k referátům	33
<b>KAPITOLA SEDMÁ</b>	34
7.1 Je opravdu potřeba začít přípravu tvorby ŠVP od klíčových kompetencí?	34
7.2 Šest skupin klíčových kompetencí obsažených v RVP ZV	35
7.3 Jak provázat klíčové kompetence a výstupy	36
7.4 Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání na ZŠ Tábořská z pohledu RVP ZV	38
7.5 Návrat k úvodní otázce této kapitoly	41
<b>KAPITOLA OSMÁ</b>	41
8.1 Ředitelské povídání před tím, než se pustíte do vzdělávacích oblastí a oborů, tedy předmětů	41
8.2 Jak dlouhý je život učebních osnov ŠVP?	42
8.3 Připravme se na tvorbu učebních osnov	42
8.4 Mnoho problémů před tvorbou učebních osnov	43

<b>KAPITOLA DEVÁTÁ</b>	45
9.1 Cílem učitelovy práce je efektivita jeho učení	45
9.2 Plánování pozpátku	45
9.3 Tabulky učebních osnov ŠVP ZV naší školy	47
<b>KAPITOLA DESÁTÁ</b>	49
10.1 Zásadní oblastí ŠVP je jeho evaluace	49
10.2 Evaluace přes žákovské knížky. Proč učit žáky i učitele sebehodnocení, hodnocení a plánování?	50
10.3 Směr orientovaný na sebehodnocení a slovní hodnocení je správný!	54
10.4 Reakce rodičů	55
<b>KAPITOLA JEDENÁCTÁ</b>	56
11.1 Učební plán	56
11.2 Integrovaný program školy a nabídka pro talentované žáky a děti se zájmem	59
11.3 Píšeme předepsanou část ŠVP	62
<b>ZÁVĚREM</b>	63
<b>SLOVNÍČEK VÝRAZŮ</b>	67
<b>LITERATURA</b>	71