

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Vorwort | 6 |
| 1 Lernen mit einer kognitiven Beeinträchtigung | 7 |
| 1.1 Formen kognitiver Beeinträchtigung | 8 |
| 1.1.1 Schülerschaft | 8 |
| 1.1.2 Ausgewählte Syndrome | 9 |
| 1.1.3 Schwere und mehrfache (Komplexe) Behinderung | 12 |
| 1.1.4 Förderbedarf geistige Entwicklung | 13 |
| 1.2 Mögliche Konsequenzen für die Aktivität und Teilhabe | 13 |
| 1.2.1 Aneignung | 14 |
| Zusatzinfo „Kognitive Entwicklung“ | 15 |
| 1.2.2 Handlungskompetenz | 16 |
| Zusatzinfo „Exekutive Funktionen“ | 17 |
| 1.2.3 Kommunikation | 17 |
| Zusatzinfo „Unterstützte Kommunikation“ | 18 |
| 1.2.4 Kernkompetenzen Lesen, Schreiben und Rechnen | 20 |
| Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“ | 25 |
| 2 Kooperation und Teamarbeit | 26 |
| 2.1 Ziendifferenter Unterricht | 28 |
| 2.1.1 Zielgleich/zieldifferent | 28 |
| 2.1.2 Bildungsanspruch und Lebenspraxis | 29 |
| 2.2 Teamteaching | 29 |
| 2.3 Zusammenarbeit mit Eltern | 31 |
| 2.4 KooperationspartnerInnen | 33 |
| Memo „Erfordernisse für den GU mit SchülerInnen mit und ohne FSP GE“ | 34 |
| 3 Unterrichtsgestaltung | 35 |
| 3.1 Didaktische Vorgehensweisen | 36 |
| 3.1.1 Aufbereitung von Bildungsinhalten | 36 |
| 3.1.2 Kompetenzen | 40 |
| Zusatzinfo „Kompetenzraster“ | 40 |
| 3.1.3 Leistungsbewertung | 41 |
| 3.2 Differenzierung | 44 |
| 3.3 Strukturierung | 45 |
| 3.3.1 Lernhandlungen strukturieren | 46 |
| 3.3.2 Visualisierung/Materialien strukturieren | 48 |
| Zusatzinfo „Leichte Sprache“ | 50 |
| 3.3.3 Lernumgebung strukturieren | 51 |
| 3.4 Soziale Integration in der Klasse | 53 |
| Memo „Konsequenzen für die Unterrichtsplanung“ | 55 |
| 4 Praxismaterial | 56 |
| Literatur | 69 |
| Glossar | 72 |
| Bildnachweis | 74 |